



VYSOKÁ
ŠKOLA
PRIGO



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI 2021

ČÁST A

ÚVODNÍ INFORMACE

Vysoká škola PRIGO, z.ú., je soukromou vysokou školou neuniverzitního typu. V letech 2017–2019 prošla komplexní restrukturalizací vyplývající ze změny její právní formy na zapsaný ústav, tedy na nestátní neziskovou organizaci, a z jejího začlenění do skupiny PRIGO, která zahrnuje školy na všech stupních vzdělávací soustavy. Školy PRIGO vycházejí z unikátního přístupu PriorityGO, který je chráněn ochrannou známkou. Jedná se o kombinaci individualizace výuky, moderních didaktických metod – zejména metod rozvíjejících kritické myšlení žáků a studentů – a respektování výzev současné společnosti. V jeho rámci se školy PRIGO zaměřují nejen na teoretickou výchovu, ale zejména na uplatnitelnost absolventů v dalším životě. Důraz je kladen na kulturní tradice vzdělávání v našem prostoru a zejména na vysokou kvalitu výuky s upřednostněním rozvoje faktických schopností před formalizovaným dosažením kvalifikačního rámce. V rámci začlenění do skupiny PRIGO docházelo k dalším krokům směřujícím k rozvoji vysoké školy, včetně naplnění jejího poslání a cílů.

OBSAH

ÚVODNÍ INFORMACE

- I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE
- II. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST
- III. STUDENTI
- IV. ABSOLVENTI
- V. ZÁJEM O STUDIUM
- VI. ZAMĚSTNANCI
- VII. INTERNACIONALIZACE
- VIII. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST (VE SMYSLU § 1 ZÁKONA Č. 111/1998 SB.)
- IX. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ
- X. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY
- XI. TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY
- XII. ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY V SOUVISLOSTI S DOPADY PANDEMIE ZPŮSOBENÉ KORONAVIREM SARS-COV-2

ČÁST B

TEXTOVÁ ČÁST

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

A) ÚPLNÝ NÁZEV VYSOKÉ ŠKOLY, BĚŽNĚ UŽÍVANÁ ZKRATKA, SÍDLO
(VČ. ADRESY) VYSOKÉ ŠKOLY A VŠECH SOUČÁSTÍ (INSTITUTŮ,
ÚSTAVŮ A POBOČEK)

<i>Název</i>	Vysoká škola PRIGO, z.ú. (VŠP)
<i>Právní forma</i>	zapsaný ústav
<i>Spisová značka</i>	U 252 vedená u krajského soudu v Ostravě
<i>Statutární orgán</i>	prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D et Ph.D. ředitel
<i>Sídlo</i>	Vítězslava Nezvala 801/1, 736 01 Havířov
<i>Adresa pobočky</i>	Výzkumný ústav VŠEO Mojmírovců 1002/42, 709 00 Ostrava

B) ORGANIZAČNÍ SCHÉMA VYSOKÉ ŠKOLY

VEDENÍ VYSOKÉ ŠKOLY

doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.

rektorka

prof. Ing. Lenka Fojtíková, Ph.D.

prorektorka pro vnější vztahy

prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.

prorektorka pro strategii a rozvoj

Ing. Veronika Nálepová, Ph.D.

prorektorka pro výzkum, vývoj a inovace

Ing. Michaela Tichá, Ph.D.

prorektorka pro studium

Mgr. Sabina Vaňková

prorektorka pro zahraniční a vnější vztahy

Ing. Martin Murín, Ph.D.

ředitel Výzkumného ústavu VŠEO

KOLEGIUM REKTORKY

doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	<i>rektorka</i>
prof. Ing. Lenka Fojtíková, Ph.D.	<i>prorektorka pro vnější vztahy</i>
prof. Ing. Christiana Kliková, CSc	<i>prorektorka pro strategii a rozvoj</i>
Ing. Veronika Nálepová, Ph.D.	<i>prorektorka pro výzkum, vývoj a inovace</i>
Ing. Michaela Tichá, Ph.D.	<i>prorektorka pro studium</i>
Mgr. Sabina Vaňková	<i>prorektorka pro zahraniční a vnější vztahy</i>
Ing. Martin Murín, Ph.D.	<i>ředitel Výzkumného ústavu VŠEO</i>
Mgr. Libuše Halfarová, Ph.D.	<i>vedoucí CEMNAS</i>
Ing. Jaroslav Šigut	<i>vedoucí Institutu CŽV a Informačního centra</i>
JUDr. Mgr. Pavel Kotlán, Ph.D.	<i>vedoucí katedry podnikové ekonomiky a práva</i>
Ing. Boris Navrátil, CSc.	<i>zástupce vedoucí katedry ekonomie a hospodářské politiky</i>
doc. PhDr. Mgr. Maria Vašutová, Ph.D.	<i>zástupkyně vedoucí katedry sociálních věd a sociální politiky</i>
Tereza Činčalová/Veronika Szlaurová	<i>zástupkyně studentů</i>

KATEDRY A VEDOUCÍ PRACOVNÍCI

Katedra ekonomie, hospodářské politiky a správy

prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.

vedoucí katedry

Katedra podnikové ekonomiky a práva

JUDr. Mgr. Pavel Kotlán, Ph.D.

vedoucí katedry

Katedra sociálních věd a sociální politiky

Ing. Michaela Tichá, Ph.D.

vedoucí katedry

Katedra kvantitativních metod a informatiky

Ing. Veronika Nálepová, Ph.D.

vedoucí katedry

Katedra jazyků

Mgr. Libuše Halfarová, Ph.D.

vedoucí katedry

VYSOKOŠKOLSKÁ PRACOVNÍŠTĚ

Rektorát a studijní oddělení

International Office

Výzkumný ústav VŠEO

CEMNAS – centrum pro práci s mimořádně nadanými studenty

Institut celoživotního vzdělávání

Knihovna

Informační centrum

C) SLOŽENÍ (S UVEDENÍM ZMĚN V DANÉM ROCE) VĚDECKÉ RADY, SPRÁVNÍ RADY, AKADEMICKÉHO SENÁTU A DALŠÍCH ORGÁNŮ DLE VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ VYSOKÉ ŠKOLY

INTERNÍ ČLENOVÉ AKADEMICKÉ RADY VŠ PRIGO

prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D et Ph.D.

předseda

doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.

místopředsedkyně

prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.

prof. Ing. Cyril Klimeš, CSc.

Ing. Martin Murín, Ph.D.

Ing. Boris Navrátil, CSc.

prof. PhDr. Michal Oláh, Ph.D.

JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.

Ing. Rudolf Macek, Ph.D.

Ing. Veronika Nálepová, Ph.D.

Ing. Michaela Tichá, Ph.D.

Mgr. Sabina Vaňková

doc. PhDr. Mgr. Maria Vašutová, Ph.D.

ZAHRANIČNÍ ČLENOVÉ AKADEMICKÉ RADY VŠ PRIGO

Szilard Benk, M.A., Ph.D.	<i>Mezinárodní měnový fond, ředitel, USA</i>
prof. Imre Fertő, M.A., Ph.D. et Ph.D., Dsc.	<i>Maďarská univerzita věd, ředitel, Maďarsko</i>
Ing. Barbora Mazúrová, PhD.	<i>Ekonomická fakulta univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>
prof. Dr. Jože Mencinger, Ph.D.	<i>Právnická fakulta Univerzity v Ljubljani, Slovinsko</i>
Ing. Karol Morvay, PhD.	<i>Národohospodárská fakulta Ekonomické univerzity v Bratislavě, Slovensko</i>
doc. Ing. Michal Šoltés, Ph.D.	<i>Ekonomická fakulta TU v Košicích, děkan, Slovensko</i>

EXTERNÍ ČLENOVÉ AKADEMICKÉ RADY VŠ PRIGO

Ing. Josef Bělíca	<i>Statutární město Havířov, primátor</i>
prof. PhDr. Vladimír Čechák, CSc.	<i>Fakulta právních a správních studií Vysoké školy finanční a správní, prorektor</i>
Mgr. Jana Feberová	<i>Statutární město Havířov, náměstkyně primátora pro školství a kulturu</i>
PaedDr. Milada Halíková	<i>Statutární město Havířov, členka zastupitelstva</i>
doc. Ing. Svatopluk Kapounek, Ph.D.	<i>Provozně ekonomická fakulta Mendelovy univerzity v Brně, proděkan</i>
prof. Ing. Jiří Kern, CSc.	<i>Ekonomická fakulta VŠB-Technické univerzity Ostrava</i>
Mgr. Karel Kouba, M.A., Ph.D.	<i>Ekonomická fakulta VŠB-Technické univerzity Ostrava</i>
doc. Ing. Šárka Laboutková, Ph.D.	<i>Ekonomická fakulta Technické univerzity v Liberci</i>
Ing. Daniel Němec, Ph.D.	<i>Ekonomicko-správní fakulta Masarykovy univerzity v Brně</i>
doc. Ing. Ladislav Průša, CSc.	<i>Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, Praha</i>
doc. Ing. Milan Jan Půček, Ph.D.	<i>Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut - AMBIS, Praha</i>

EXTERNÍ ČLENOVÉ AKADEMICKÉ RADY VŠ PRIGO

PhDr. Zdeněk Starý

prof. Ing. Jana Stávková, CSc.

prof. Ing. Osvald Vašíček, CSc.

prof. Ing. Milan Žák, CSc.

Okresní Hospodářská komora, Karviná, ředitel úřadu

Provozně ekonomická fakulta Mendelovy univerzity v Brně

Ekonomicko-správní fakulta Masarykovy univerzity v Brně

Vysoká škola ekonomie a managementu Praha, rektor

V souvislosti se získáním statutu výzkumné organizace a Strategickým záměrem Vysoké školy PRIGO na léta 2021–2030, kde jedním z hlavních cílů je stát se excelentní výzkumnou organizací s mezinárodním dopadem, byla Akademická rada Vysoké školy PRIGO od 1. února 2022 nahrazena Vědeckou radou Vysoké školy PRIGO.

INTERNÍ ČLENOVÉ VĚDECKÉ RADY VYSOKÉ ŠKOLY PRIGO

prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D.

doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.

prof. Ing. Lenka Fojtíková, Ph.D.

prof. PhDr. Jana Geršlová, CSc.

prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.

prof. Ing. Cyril Klimeš, CSc.

JUDr. Mgr. Pavel Kotlán, Ph.D. et Ph.D.

předseda

místopředsedkyně

INTERNÍ ČLENOVÉ VĚDECKÉ RADY VYSOKÉ ŠKOLY PRIGO

Ing. Martin Murín, Ph.D.

Ing. Boris Navrátil, CSc.

JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.

Ing. Rudolf Macek, Ph.D.

Ing. Veronika Nálepová, Ph.D.

Ing. Michaela Tichá, Ph.D.

Mgr. Sabina Vaňková

doc. PhDr. Mgr. Maria Vašutová, Ph.D.

ZAHRANIČNÍ ČLENOVÉ VĚDECKÉ RADY VYSOKÉ ŠKOLY PRIGO

Szilard Benk, M.A., Ph.D.	<i>Mezinárodní měnový fond, ředitel, USA</i>
prof. Imre Fertő, M.A., Ph.D. et Ph.D., Dsc.	<i>Maďarská univerzita věd, ředitel, Maďarsko</i>
Ing. Barbora Mazúrová, Ph.D.	<i>Ekonomická fakulta univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, Slovensko</i>
prof. Dr. Jože Mencinger, Ph.D.	<i>Právnická fakulta Univerzity v Ljubljani, Slovinsko</i>
Ing. Karol Morvay, Ph.D.	<i>Národohospodářská fakulta Ekonomické univerzity v Bratislavě, Slovensko</i>
doc. Ing. Michal Šoltés, Ph.D.	<i>Ekonomická fakulta TU v Košicích, děkan, Slovensko</i>

EXTERNÍ ČLENOVÉ VĚDECKÉ RADY VYSOKÉ ŠKOLY PRIGO

prof. PhDr. Vladimír Čechák, CSc.	<i>Fakulta právních a správních studií Vysoké školy finanční a správní, prorektor</i>
doc. Ing. Svatopluk Kapounek, Ph.D.	<i>Provozně ekonomická fakulta Mendelovy univerzity v Brně, proděkan</i>
prof. Ing. Jiří Kern, CSc.	<i>Ekonomická fakulta VŠB-Technické univerzity Ostrava</i>
Mgr. Karel Kouba, M.A., Ph.D.	<i>Ekonomická fakulta VŠB-Technické univerzity Ostrava</i>
doc. Ing. Šárka Laboutková, Ph.D.	<i>Ekonomická fakulta Technické univerzity v Liberci</i>
Ing. Daniel Němec, Ph.D.	<i>Ekonomicko-správní fakulta Masarykovy univerzity v Brně</i>
doc. Ing. Ladislav Průša, CSc.	<i>Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, Praha</i>
PhDr. Zdeněk Starý	<i>Okresní Hospodářská komora, Karviná, ředitel úřadu</i>
prof. Ing. Jana Stávková, CSc.	<i>Provozně ekonomická fakulta Mendelovy univerzity v Brně</i>
prof. Ing. Osvald Vašíček, CSc.	<i>Ekonomicko-správní fakulta Masarykovy univerzity v Brně</i>
prof. Ing. Milan Žák, CSc.	<i>Vysoká škola ekonomie a managementu Praha, rektor</i>

RADA PRO VNITŘNÍ HODNOCENÍ

doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	<i>předsedkyně</i>
prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D.	<i>místopředseda</i>
prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.	
prof. Ing. Cyril Klimeš, CSc.	
doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D.	
Tereza Činčalová	<i>zástupce studentů</i>

DISCIPLINÁRNÍ KOMISE

Ing. Michaela Tichá, Ph.D.	<i>předsedkyně</i>
Ing. Rudolf Macek, Ph.D.	
Adam Kudrna	
Tereza Činčalová	

SLOŽENÍ STATUTÁRNÍHO ORGÁNU A SPRÁVNÍ RADY S PLATNOSTÍ K 31. PROSINCI 2021

STATUTÁRNÍ ORGÁN

prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D. ředitel

SPRÁVNÍ RADA

předseda správní rady

Zřizovatel PRIGO, s.r.o., IČ 069 19 375

Mojmírovců 1002/42, Mariánské Hory, 709 00 Ostrava

zastoupení právnické osoby:

jednatelé prof. JUDr. Ing. Igor KOTLÁN, Ph.D., JUDr. Pavel PETR, Ph.D., LL.M

člen správní rady

European Support Association, a.s., IČ 052 37 921

Mojmírovců 1002/42, Mariánské Hory, 709 00 Ostrava

zastoupení právnické osoby:

statutární ředitelka doc. Mgr. Ing. Zuzana MACHOVÁ, Ph.D.

člen správní rady

PRIGO, s.r.o., IČ: 258 83 500

Na Hradbách 2632/18, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava

zastoupení právnické osoby:

jednatelé prof. JUDr. Ing. Igor KOTLÁN, Ph.D. et Ph.D., JUDr. Pavel PETR, Ph.D., LL.M

D) ZASTOUPENÍ VŠP V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL (ČESKÁ KONFERENCE REKTORŮ, RADA VYSOKÝCH ŠKOL) S UVEDENÍM ČLENŮ (VČ. ZMĚN V DANÉM ROCE) A JEJICH FUNKCÍ V ORGÁNECH REPREZENTACE

Tabulka 1: akademičtí pracovníci VŠP působící v orgánech reprezentujících vysoké školy

Orgány v reprezentaci vysokých škol	Jméno a příjmení	Pozice v orgánu
Česká konference rektorů (ČKR)	doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	členka
Rada vysokých škol (RVŠ): - předsednictvo - sněm - studentská komora	prof. Ing. Christiana Kliková, CSc. Ing. Boris Navrátil, CSc. Tereza Činčalová, Veronika Szlaurová	členka člen členky
Pracovní komise RVŠ: - vzdělávací činnost - komise pro soukromé vysoké školy	prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.	členka
Pracovní komise RVŠ: - pro soukromé školy - pro strategii a rozvoj	Ing. Boris Navrátil, CSc.	člen
Pracovní skupina MPSV: - zaměření na revizi etického kodexu v sociální práci	doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D.	členka

E) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, K JAKÝM ZMĚNÁM DOŠLO V DANÉM ROCE V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

V roce 2021 došlo k aktualizaci a revizi níže uvedených vyhlášek rektora:

Vyhláška rektora č. 32/2021 Poplatky a školné pro akademický rok 2022/2023

Vyhláška rektora č. 31/2021 Pravidla přijímacího řízení pro studium v navazujících magisterských programech pro akademický rok 2022/2023

Vyhláška rektora č. 30/2021 Pravidla přijímacího řízení pro studium v bakalářských programech pro akademický rok 2022/2023

Vyhláška rektora č. 29/2021 Harmonogram akademického roku 2021/2022

V roce 2021 došlo ke zrušení níže uvedených vyhlášek rektora:

Vyhláška rektora č. 28/2021 Pravidla přijímacího řízení v Bc. programu IKB pro akademický rok 2021/2022

Vyhláška rektora č. 27/2021 Změna Pravidel přijímacího řízení v Bc. Programech pro akademický rok 2021/2022

Vyhláška rektora č. 26/2020 Pravidla přijímacího řízení v Mgr. programech pro akademický rok 2021/2022

Vyhláška rektora č. 25/2020 Pravidla přijímacího řízení v Bc. programech pro akademický rok 2021/2022

Vyhláška rektora č. 24/2020 Poplatky a školné pro akademický rok 2021/2022

Vyhláška rektora č. 23/2020 Harmonogram akademického roku 2020/2021

Ostatní vyhlášky zůstávají nadále platné beze změn.

II. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

A) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝ JE CELKOVÝ POČET
AKREDITOVANÝCH STUDIJNIÍCH PROGRAMŮ POPSANÝCH
METODIKOU VÝSLEDKŮ UČENÍ V SOULADU S RÁMCEM
KVALIFIKACÍ VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ČESKÉ REPUBLIKY
A KOLIK Z NICH BYLO TAKTO NOVĚ POPSÁNO OPROTI
MINULÉMU ROKU

AKREDITOVANÉ STUDIJNIÍ PROGRAMY

Tabulka 2: Detail akreditovaných studijních programů

Název studijního programu	Typ studijního programu	Garant
Hospodářská politika a správa	Bakalářský	prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.
Hospodářská politika a správa	Navazující magisterský	prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D.
Sociální politika a sociální práce	Bakalářský	doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D.

BAKALÁŘSKÝ STUDIJNÍ PROGRAM HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA A SPRÁVA

Cílem studia je rozvoj kompetencí pro kvalifikovaný pracovní výkon samostatného pracovníka v orgánech státní správy a samosprávy, v orgánech a institucích EU, v měnové oblasti, v bankovníctví a pojišťovnictví či v managementu podniků v soukromém sektoru. Studijní program poskytuje teoretické znalosti v oblasti ekonomické teorie, dále v oblasti cílů, nástrojů a nositelů hospodářské politiky, a to jak na všeobecné úrovni, tak ve specializovaných oblastech, jakou jsou fiskální a monetární politika, resp. sociální politika nebo politika zaměstnanosti. Dále program poskytuje teoretické znalosti i praktické dovednosti z oblasti fungování veřejného sektoru včetně jeho řízení a financování. Součástí studia je rozvíjení jazykových kompetencí tak, aby je absolventi mohli uplatnit jak v navazujícím studiu, tak v praxi. Součástí studia je také absolvování odborné praxe, avšak studijní program je koncipován zejména jako akademicky zaměřený program představující základ pro navazující magisterské studium v programech zaměřených na hospodářskou politiku a správu.

Absolventi bakalářského studijního programu Hospodářská politika a správa se uplatní zejména jako odborní pracovníci v ústředních orgánech státní správy, v orgánech samosprávných celků, v komerčních bankách nebo pojišťovnách, v orgánech institucí EU a jiných mezinárodních organizacích, na úřadech práce, správě sociálního zabezpečení, finančních úřadech, v nižším a středním managementu podniků v soukromém sektoru.

NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÝ STUDIJNÍ PROGRAM HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA A SPRÁVA (ING.)

Absolvent se uplatní jako samostatný ekonomický odborník a analytik, schopný provádět národohospodářské analýzy pokročilými statistickými a ekonometrickými metodami, přičemž bude schopen zohlednit širší makroekonomické souvislosti a zákonitosti socio-ekonomického vývoje společnosti. Dalším uplatněním absolventů studijního programu jsou pozice na úrovni středního a vrcholového managementu jak v institucích veřejné správy, tak v soukromém sektoru, kde jsou mimo jiné schopni vést tým, včetně týmu s mezinárodním složením. Absolvent se může uplatnit rovněž na pozici projektového manažera jak v soukromém, tak veřejném sektoru, kde je schopen zpracovávat a hodnotit žádosti o dotace. Na všech pracovních pozicích absolventi využijí jazykové kompetence, získané v průběhu studia díky přednáškám zahraničních pedagogů, práci s cizojazyčnou literaturou či prostřednictvím zahraniční stáže nebo volby ekvivalentních předmětů v anglickém jazyce. Uplatnění absolventů jako odborných analytiků či manažerů lze nalézt v těchto typech institucí a organizací:

veřejná správa a neziskový sektor (ústřední orgány státní správy a samospráva, orgány institucí EU a jiných mezinárodních organizací, úřady práce, správa sociálního zabezpečení, finanční úřady, statistické úřady apod., nestátní neziskové organizace), bankovníctví a pojišťovnictví (centrální banka, komerční banky, pojišťovny a další finanční instituce), firmy v rámci soukromé sféry (podniky působící ve všech odvětvích, kde se absolventi uplatní jak na pozici odborných ekonomických analytiků, tak ve středním a vrcholovém managementu).

BAKALÁŘSKÝ STUDIJNÍ PROGRAM SOCIÁLNÍ POLITIKA A SOCIÁLNÍ PRÁCE

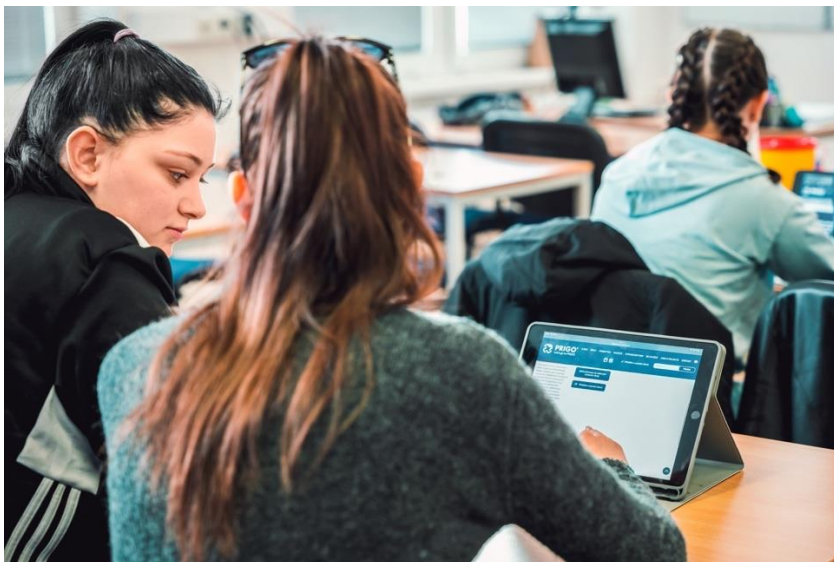
Cílem studia je příprava odborníků v oblasti sociální politiky a sociální práce, schopných kritického myšlení, samostatného rozhodování, nadaných přenositelnými kompetencemi a smyslem pro morální zodpovědnost a připravených se dále celoživotně vzdělávat, která poskytuje odbornou způsobilost k výkonu povolání sociálního pracovníka ve smyslu ustanovení § 110 zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách. Cílem studia je tedy rozvoj kompetencí pro kvalifikovaný výkon sociální práce ve státní správě, samosprávě i nestátních neziskových organizacích. Studijní program poskytuje znalosti a dovednosti v oblasti teorie a metod sociální práce, nástrojů a cílů sociální politiky a dovednosti nutné pro práci s klientem a dalšími subjekty, stejně jako kompetence jazykové. Součástí studia je absolvování odborné praxe v rozsahu požadovaném Minimálním standardem vzdělávání v sociální práci ASVSP. Do výuky jsou dále v potřebném rozsahu zapojeni odborníci z praxe, kteří garantují provázanost studijního programu s praxí a jeho profesní zaměření.

Absolvent bakalářského studijního programu Sociální politika a sociální práce:

- má znalosti sociální politiky, teorií a metod sociální práce, metod sociologického výzkumu, relevantních výsečí práva a právní teorie, psychologie, filozofie a etiky, sociologie, teorie etnických a menšinových skupin a teorie zdraví a nemoci relevantní pro výkon sociální práce,
- rozumí cíli a významu sociální práce z hlediska společnosti, zadavatele a klientů,
- rozumí odlišnostem sociální práce od jiných pomáhajících oborů,

- má znalosti postupů budování a udržení pomáhajícího vztahu ke klientovi, zná rizika tohoto vztahu a umí jim předcházet,
- má znalosti etických teorií a principů relevantních pro sociální práci, včetně způsobu jejich aplikace při reflexi činnosti sociálních pracovníků,
- zná základní postupy managementu, zejména ve veřejné správě,
- rozumí možnostem, podmínkám a omezením aplikace teoretických přístupů a metod sociální práce a příbuzných oborů při práci s klienty nebo při zajišťování podmínek sociální práce s klienty,
- dokáže posoudit životní situaci klientů a identifikovat přítomné problémové interakce a potřeby klienta,
- umí navrhnout, realizovat a zhodnotit pomáhající intervenci v souladu s etickými požadavky na výkon sociální práce,
- dokáže reflektovat a vstupovat do interakce s organizačními a jinými kontextuálními vlivy, které ovlivňují výkon sociální práce,
- je schopen využít podporu supervizora při tvořivém zvládnutí etických, odborných, skupinových nebo osobních problémů vynořujících se v procesu řešení úkolů sociální práce.

Absolvent bakalářského studijního programu Sociální politika a sociální práce se uplatní zejména v oblasti poradenství, individuální sociální práce, skupinové práce, práce s rodinou, při pomoci lidem získávat služby a komunitní zdroje, v oblasti podpory změn v organizaci, koordinaci komplexní pomoci, komunitní práci a zapojování se do sociálních a politických aktivit, jejichž cílem je ovlivnit sociální politiku a ekonomický rozvoj společnosti, ve veřejné správě a nevládním neziskovém sektoru v oblastech, kde je potřebná důkladná znalost širších souvislostí (ústřední orgány státní správy, krajské a obecní úřady, Úřad práce České republiky a politika zaměstnanosti, sociální politika, sociální začleňování, prevence).



B) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM SE APLIKAČNÍ SFÉRA¹ PODÍLÍ NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, A JAKÝM ZPŮSOBEM TOTO ZAPOJENÍ APLIKAČNÍ SFÉRY VYHODNOCUJE

Aplikační sféra je pravidelně oslovována s cílem neustálého zlepšování studijních programů v souladu s požadavky trhu práce, zaměstnavatelů a obecného cíle vysokoškolského vzdělávání. Se zástupci zaměstnavatelů jsou pořádány workshopy a debaty pro nalezení aktuálních požadavků, které lze uplatnit při výuce a zacílení studia. V neposlední řadě jsou zdrojem informací z aplikační sféry také pravidelná zasedání Vědecké rady VŠP, jejíž členové jsou nejen významné osobnosti působící na českých či zahraničních vysokých školách, ale také odborníci z praxe. Významnou oblastí spolupráce s aplikační sférou je výuka odborníků z praxe na VŠP a jejich zapojení do vedení či oponování písemných prací (seminární a kvalifikační práce). Odborníci z praxe jsou pravidelně zváni na další setkání se studenty v rámci přednášek a workshopů. Spolupracující firmy a organizace se podílejí na rozvoji studentů taktéž podporou jejich výzkumu v rámci písemných prací na svých pracovištích a realizují

¹ Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

společně inovativní způsoby uplatnění jejich znalostí. VŠP neustále rozšiřuje okruh spolupracujících firem, v zásadě jsou zdrojem rozšiřování portfolia i sami studenti a absolventi.

VŠP působí v regionu jako inovační centrum, soustřeďuje vzdělávací a výzkumné kapacity a zvyšuje koncentraci vědění v regionu. Významně působí především v oblasti svého sídla jako kulturní a vzdělávací centrum, kdy se daří připravovat pro obyvatele města Havířova veřejné přednášky a debaty. VŠP spolupracuje v regionu s řadou společností a firem v oblasti inovace studijních programů, začleňování odborníků z praxe do výuky a poskytování praxí studentům VŠP. VŠP má zájem sledovat požadavky aplikační sféry a podle nich upravovat svoje strategické plány.

Soustavná spolupráce s praxí je považována za prioritu působení ve všech základních oblastech činnosti VŠP. Spolupráce s podniky zahrnuje především využití odborníků z praxe jako vyučujících či přednášejících a v současné době tuto možnost zprostředkovávají i absolventi VŠP, kteří v mnoha případech zastávají manažerské funkce. VŠP při výuce klade důraz na zapojení lektorů z oborové praxe tak, aby studenti měli možnost aplikovat nabyté znalosti na skutečné problémy a řešit reálné situace, se kterými se mohou setkat ve své budoucí praxi.

C) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY (MIMO USKUTEČŇOVÁNÍ AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ), KTERÉ V DANÉM ROCE REALIZOVALA, A KTERÉ POVAŽUJE ZA VÝZNAMNÉ

PROFESNÍ MANAŽERSKÉ STUDIUM

Profesní manažerské studium na Vysoké škole PRIGO není studiem podle zákona o vysokých školách, ale je akreditováno mezinárodně působící akreditační, výzkumnou a vzdělávací institucí European Association Comenius (EACO) působící ve Vídni, která klade na poskytovatele studia vysoké nároky nejen, pokud jde o kvalitu studia, ale zejména pokud jde o personální zabezpečení výuky a kvalitu studijních materiálů využívaných v blended-learningové formě studia. Vysoká škola PRIGO splnila náročné podmínky všech 18 kritérií nutných pro získání akreditace, včetně pětidenní kontrolní činnosti ve výukových prostorách Vysoké školy PRIGO. Garantem vzdělávání je Vysoká škola PRIGO, nestátní nezisková organizace, která je členem skupiny škol PRIGO a která spolupracuje s několika zahraničními univerzitami z USA, Číny a dalších zemí – mimo jiné také s University of Cambridge patřící mezi tři nejlépe hodnocené vysoké školy na světě. Diplom absolventa programu BBA, MBA, DBA, MPA nebo LL.M. je vydáván Vysokou školou PRIGO a současně kontrasignován akreditační organizací EACO působící ve Vídni.

V roce 2020 se Vysoká škola PRIGO stala členem České asociace MBA škol (CAMBAS), která působí v České republice již od roku 1998. Jedná se o zájmové sdružení právnických osob, které si klade za cíl podporovat kvalitu studijních programů MBA a přispět k rozvoji této světově uznávané formy celoživotního vzdělávání v České republice. Hlavní aktivitou CAMBAS je akreditace studijních programů MBA podle mezinárodně uznávaných standardů. CAMBAS je členem mezinárodní asociace EQUAL, která sdružuje významné akreditační agentury působící v oblasti manažerských studijních programů. Členy EQUAL jsou například AACSB, AMBA, EFMD, FIBAA nebo GMAC. Vysoká škola PRIGO nabízí profesní manažerské vzdělávání v jednoletých a dvouletých programech BBA, MBA, MPA a LL.M. a ve tříletém programu DBA. Tyto programy jsou všeobecně mezinárodně přijímány v praxi jako ekvivalenty vysokoškolského studia a jsou zaměřeny na poskytování znalostí a dovedností v oblasti podnikání, práva nebo veřejné správy. Studium BBA (Bachelor of Business Administration) je chápáno jako ekvivalentní bakalářským studijním programům v tuzemsku, lze ho absolvovat ve dvouletém programu Podnikání a daně a je určeno uchazečům, kteří dosáhli alespoň středoškolského vzdělání s maturitou. Absolventům vyšších odborných škol, bakalářských studijních programů na vysokých školách nebo programů BBA nabízíme studium ve dvouletých programech magisterského nebo postgraduálního typu Podnikání a daně v globálním prostředí (MBA, Master of Business Administration), Management ve veřejné správě (MPA, Master of Public Administration), Management ve školství (MPA) a Management ve zdravotnictví (MPA). Dále v programech Sociální právo (LL.M., Master of Laws), Školské právo (LL.M.) a Zdravotnické právo (LL.M.). Programy LL.M. jsou koncipovány jako jednoleté. Absolventi magisterského studia na vysokých školách nebo programů MBA

si mohou své vzdělání rozšířit ve dvouletém programu Management v globálním prostředí (DBA, Doctor of Business Administration), který je ekvivalentní doktorským studijním programům. Studium je realizováno prezenční formou a prostřednictvím blended-learningu – moderní výukové metody, která v sobě kombinuje prezenční studium s online vzděláváním prostřednictvím e-learningu, webinářů a online konzultací s pedagogy. Strukturováno je do studijních modulů, které odpovídají uceleným tematickým blokům. Studium probíhá také v českém jazyce. Na výuce ve všech studijních programech se podílejí výhradně vysokoškolské pedagogové a přední odborníci z praxe. Studium v programech profesního manažerského vzdělávání se řídí vnitřními předpisy Vysoké školy PRIGO, zejména Řádem celoživotního vzdělávání, Studijním a zkušebním řádem, Poplatkovým řádem a řádem školného, Vyhláškou rektora o zásadách pro psaní kvalifikačních a jiných prací a Vyhláškou rektora o výši plateb spojených se studiem.

Tabulka 3: Detail akreditovaných profesních manažerských studijních programů

Vzdělávací program	Studijní obor	Získaný titul
Bachelor of Business Administration	Podnikání a daně	BBA
Master of Business Administration	Podnikání a daně v globálním prostředí	MBA
Doctor of Business Administration	Management v globálním prostředí	DBA
Master of Public Administration	Management ve veřejné sféře	MPA
Master of Public Administration	Management ve školství	MPA
Master of Public Administration	Management ve zdravotnictví	MPA
Master of Laws	Sociální právo	LL.M.
Master of Laws	Školské právo	LL.M.
Master of Laws	Zdravotnické právo	LL.M.

AKADEMIE TŘETÍHO VĚKU

Posláním Akademie třetího věku je vytvořit prostor pro sebevzdělávání lidí v poproduktivním, tedy důchodovém, věku, kteří neztrácejí zájem o nové poznatky a vědomosti ze společenského života. Akademie třetího věku je vzdělávací alternativou netradičního typu určenou pro ty, kdo dále a dobrovolně chtějí rozvíjet svou osobnost, jsou otevřeni novým informacím, moderním, třeba odlišným názorům a projevům, nutí se dále přemýšlet a zaujímat k problémům a společenským jevům osobní stanoviska.

Akademii třetího věku realizujeme s podporou Statutárního města Havířova. Studium je určeno seniorům, kteří jsou občany města Havířova a jsou ve starobním nebo invalidním důchodu. Studium v rámci Akademie třetího věku je dvouleté a zahrnuje výuku cizího jazyka, obsluhy osobního počítače a internetu, vybraných otázek z oblasti sociologie, péče o zdraví, práva, ekonomie, historie, geografie a další.

V roce 2021 nebylo částečně možné v důsledku protiepidemických opatření v souvislosti s pandemií Covid-19 realizovat prezenční formu výuky Akademie třetího věku v plném rozsahu. Podrobným dotazníkovým šetřením bylo zjištěno přání účastníků nepokračovat online formou, tudíž byla výuka přerušena a pokračovala dle harmonogramu v prezenční formě ihned po rozvolnění opatření.

III. STUDENTI

A) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE, JAKÁ OPATŘENÍ UPLATŇUJE PRO SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI, NAPŘÍKLAD S OHLEDEM NA PROBLEMATIKU VYROVNÁVÁNÍ NÍZKÝCH KOMPETENCÍ NA VSTUPU, ADEKVÁTNÍ INFORMOVANOSTI O NÁPLNI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, JEJICH SOULADU S POŽADAVKY STUDENTŮ, APOD.

Obecným důvodem studijní neúspěšnosti je časová a studijní náročnost, a to zejména pro studenty v kombinované formě studia (tedy v naprosté většině při zaměstnání), kdy kombinaci často vysokého pracovní zatížení s nároky vysokoškolského studia nezládne každý plně realizovat. V případě studentů prezenční formy studia je možné za důvod studijní neúspěšnosti uvést přechod ze středních škol a adaptaci na specifické vysokoškolské prostředí. Novým trendem je vysoká míra studentů, kteří i v prezenční formě studia pracují, a je tak možné hovořit o podobných důvodech studijní neúspěšnosti jako v případě formy kombinované. Faktor detekovaný zejména v posledních letech je spojen s relativní příznivou ekonomickou situací a nízkou nezaměstnaností. U části studentů je možné pozorovat snížení motivace studovat vysokou školu (nepovažují získání vysokoškolského vzdělání za nezbytné pro uplatnění na trhu práce). Jak je uvedeno výše, nezřídka kdy začnou během vysokoškolského studia pracovat a vzdělání není pak vždy prioritní.

Důvodem specifickým pro soukromé vysoké školy je nutnost hradit školné, což pro každého studenta znamená nárůst nákladů, a při pocitu nejistoty zaměstnání či jiného ohrožení nezřídka dochází k zanechání studia. Dalším faktorem negativně ovlivňujícím studijní úspěšnost je skutečnost, že VŠP nadstandardně dbá na dodržování akademické morálky a nepřipouští prohřešky proti etice studia (opisování při zkouškách, plagiátorství u dílčích a kvalifikačních prací apod.). S ohledem na to, že studijní neúspěšnost je dlouhodobý fenomén vyžadující zvýšenou pozornost, VŠP průběžně monitoruje počty studentů předčasně ukončujících studium i důvody, které je k tomu vedou, aby mohla co nejefektivněji postupovat při prevenci. VŠP v souladu s vnitřními Standardy a postupy pro zajištění a vnitřní hodnocení kvality vzdělávající, tvůrčí a s nimi souvisejících činností provádí analýzu studijní úspěšnosti, a to zejména v souladu se Článkem Vnitřní hodnocení vzdělávací činnosti. Díky individuálnímu přístupu ke studentům jsou také distribuovány důležité informace, které studentům usnadňují orientaci ve studijních povinnostech. Zajištění a hodnocení kvality vzdělávání je také opřeno o získávání zpětné vazby, jak je definováno ve Strategickém záměru v části Kompetence pro život, včetně souvisejících indikátorů a opatření k jejich dosažení. VŠP pomocí pravidelných kvalitativních i kvantitativních výzkumů získává a vyhodnocuje informace pro řízení vzdělávání. Zejména se jedná o informace od studentů, přičemž je zde hodnocena úspěšnost studentů, jejich spokojenost se studijními programy, zabezpečením výuky informačními technologiemi, studijní literaturou a moderními výukovými metodami. Informace jsou získávány především metodou přímého pozorování výuky, rozhovorů se studenty a akademickými pracovníky, elektronickým dotazováním, ověřováním výsledků učení a prostřednictvím peer-review.

VŠP při vytváření nových studijních programů dbá na profil absolventa tak, aby byl v souladu s aktuálními požadavky na úspěšnost v životě 21. století. VŠP udržuje vysokou kvalitu procesu přijímacího řízení, která je zaměřena na motivaci uchazečů a předpoklady k jejich studiu při zohlednění jejich dosavadních úspěchů ve studiu a mimoškolních aktivitách. Dále se VŠP zaměřuje na aktivní podporu studentů v jejich extrakurikulárních a občanských aktivitách. VŠP dále dbá, aby byly ve výuce využívány didaktické metody, které u studentů vedou k rozvoji obecných kompetencí, kritického myšlení, schopnosti práce s informacemi, jejich otevřenosti, vztahu k občanským aktivitám, udržitelnému životu a celoživotnímu učení a které u nich vzbudí přirozenou zvědavost a touhu po vědění.

Jak je dále definováno ve Strategickém záměru v části Kompetence pro život přistupuje VŠP pomocí vhodných metod k přípravě studentů na život v globálním, multikulturním prostředí a na rozvoj nových technologií. Dále VŠP podporuje podnikavost studentů prostřednictvím PRIGOSTarter a přiměřeným způsobem dbá na rozvoj a zejména naplnění trendů v oblasti distančních metod výuky. VŠP zapojuje v oblastech, kde je to účelné, studenty do vědecko-výzkumných projektů akademických a výzkumných pracovníků. VŠP se snaží zajistit další přenos vědecko-výzkumných a praktických poznatků do výuky. Materiálně a technicky se snaží zajistit výuku v souladu s aktuálními trendy. VŠP se snaží prohloubit procesy autoevaluace a evaluace výuky a pravidelně provádět monitoring aktivit prestižních, zejména zahraničních univerzit za čelem benchmarkingu. Dále se snaží rozšiřovat platformy pro setkávání, výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe pedagogů zejména v podobě PRIGOBar, diskuzního a vědeckého klubu určeného akademickým pracovníkům.



K odstranění případných dílčích nedostatků VŠP umožňuje konzultace s akademickými pracovníky (vyučujícími, vedoucími kateder atd.), neakademickými pracovníky (vedoucí studijního oddělení), prodloužení standardní doby studia či individuální plnění studijních povinností v případě doložených zdravotních nebo sociálních důvodů.

B) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, KOLIK NABYLO V DANÉM ROCE ÚČINNOSTI PRAVOMOCNÝCH ROZHODNUTÍ O VYSLOVENÍ NEPLATNOSTI VYKONÁNÍ STÁTNÍ ZKOUŠKY NEBO JEJÍ SOUČÁSTI NEBO OBHAJOBY DISERTAČNÍ PRÁCE DLE § 47C, § 47F A § 47G, RESPEKTIVE JMENOVÁNÍ DOCENTEM DLE § 74A, § 74D A § 74E ZÁKONA Č. 111/1998 SB.

V roce 2021 nebyly na Vysoké škole PRIGO realizovány žádné doktorské studijní programy.

C) VYSOKÁ ŠKOLA OKOMENTUJE, JAKÁ OPATŘENÍ UPLATŇUJE PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA

Vysoká škola PRIGO, zejména díky nastavenému systému stipendií, který je vázán na nadstandardní studijní výsledky, motivuje studenty k plnění studijních povinností v řádných termínech. Studijní a zkušební řád VŠP jasně definuje podmínky a způsob schvalování prodloužení studia nad standardní dobu studia.

Případné výjimky povoluje rektorka pouze ve zvláštních případech. Důraz je kladen na průběžné konzultace a propojování studentů s pedagogy. Studenti jsou také povinni absolvovat Bakalářský seminář, který studentovi přináší informace o procesu směřujícím k řádnému ukončení studia (zejména zpracování bakalářské práce). Studenti mají k dispozici rovněž podrobné Zásady pro psaní kvalifikačních a jiných prací, které výrazně pomáhají s orientací v problematice odborných prací na vysoké škole včetně jejich časové náročnosti a zařazení do studijního plánu. Individuální výběr tématu a vedoucího usnadňuje studentovi směřování jeho kvalifikační práce. Studenti jsou také pravidelně kontaktováni svými pedagogy s nabídkou studijních konzultací.

D) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, ZDA A JAKÉ REALIZUJE VLASTNÍ/SPECIFICKÉ STIPENDIJNÍ PROGRAMY

Kromě standardních typů stipendií poskytuje VŠP v souladu se Stipendijním řádem stipendium za vynikající studijní výsledky ve třech stupních:

- a) pro vážený studijní průměr studenta ze všech zapsaných předmětů roven 1,00,
- b) pro vážený studijní průměr studenta ze všech zapsaných předmětů v rozmezí od 1,01 do 1,30,
- c) pro vážený studijní průměr studenta ze všech zapsaných předmětů v rozmezí od 1,31 do 1,50.

Dále je pak poskytováno motivační stipendium na podporu zahraničních mobilit:

- a) studentovi vysoké školy k částečnému nebo úplnému pokrytí nákladů spojených se studiem na zahraniční vysoké škole,
- b) studentovi zahraniční vysoké školy k částečnému nebo úplnému pokrytí nákladů spojených se studiem na vysoké škole.

E) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE, JAKÉ PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTUJE STUDENTŮM A V JAKÉM ROZSAHU

VŠP staví na hodnotách, jako jsou otevřenost a proinkluzivita, rovný přístup ke vzdělávání a respektování vzdělávacích potřeb jednotlivce. VŠP poskytuje průběžné pedagogické poradenství prostřednictvím konzultačních hodin akademických pracovníků a studijního oddělení. Stejně tak mohou studenti využít působení pracoviště CEMNAS, což je útvar specializovaný pro práci se studenty s různými specifickými vzdělávacími potřebami. CEMNAS provádí diagnostiku mimořádných vzdělávacích potřeb studentů a navrhuje podpůrná opatření pro studenty se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami.

VŠP nabízí studentům poradenství ve formě individuálních konzultací odborníků v daných oblastech studijního, psychologického, pedagogicko-profesního, finančního a právního poradenství. Studentská poradna je realizována formou individuálních konzultací buď prostřednictvím písemného kontaktu, nebo osobně v prostorách VŠP. Vzhledem k tomu, že mnozí pedagogové vysoké školy jsou také zkušenými odborníky z praxe, mohou svým studentům v rámci těchto individuálních konzultací poskytnout individuální konzultaci bezplatně.

F) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM PODPORUJE STUDENTY SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI A JAKÝM ZPŮSOBEM JSOU TITO STUDENTI IDENTIFIKOVÁNI

Za účelem dosažení maximální efektivity studia studentů se specifickými potřebami bylo na VŠP zřízeno CEMNAS – Centrum pro práci s mimořádně nadanými studenty. Toto centrum má přispět zejména ke snazší inkluzi studentů se specifickými potřebami, které se VŠP snaží zohlednit. CEMNAS zejména provádí diagnostiku specifických vzdělávacích potřeb studentů a dále navrhuje podpůrná, vyrovnávací a další opatření pro studenty se zjištěnými specifickými vzdělávacími potřebami. Rektorka VŠP může v souladu se Stipendijním řádem poskytnout mimořádné stipendium za účelem vyrovnání podmínek studia

studentů se specifickými potřebami, a to i bez žádosti. Nefinanční podpůrná opatření jsou realizována na úrovni CEMNAS, který o nich informuje všechny akademické pracovníky VŠP.

Péče o studenty se specifickými potřebami je jedním z prioritních strategických cílů stanovených pro roky 2021-2030, a to jmenovitě prioritní oblast DOSTUPNOST VZDĚLÁVÁNÍ, kde jedněmi z mnoha opatření jsou například:

- zajistit dostatek zdrojů za účelem udržení možnosti studia bez školného pro studenty v prezenční formě studia, zejména pro studenty motivované, projevující hluboký zájem o studium,
- rozšiřovat nabídku služeb centra CEMNAS, zejména o služby kariérového a dalšího poradenství,
- připravit soubor dalších vyrovnávacích opatření v oblasti dostupnosti ICT zařízení.

Nastavení podmínek studia se studenty majícími specifické potřeby vzdělávání vyplývající ze specifické sociální situace, případně plynoucí ze zdravotního stavu, je řešeno individuálně ještě před započítím studia, poté aktuálně dle potřeb plynoucích z aktuálního stavu. Prostory VŠP v Havířově jsou kompletně bezbariérové a škola pružně reaguje na specifické požadavky studentů dle jejich aktuálních individuálních potřeb. Vysoká škola PRIGO v rámci individuálního přístupu umožňuje znevýhodněným studentům alternativní výstup ze studijního předmětu (například ústní zkouška či test psaný rukou). Snahou je také rozvinout systém studijních pomůcek tak, aby usnadnil přístup ke vzdělání VŠP.

Působnost CEMNAS je vymezena v čl. 13, odst. 4 Statutu. Toto centrum má přispět zejména ke snazší inkluzi mimořádně nadaných studentů, tedy podle vymezení v českém právním řádu těch, jejichž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Tito studenti však mají často specifické vzdělávací potřeby, které se VŠP snaží zohlednit. I přes svůj název, který může působit zavádějícím dojmem, CEMNAS plní zejména úlohu centra pro práci se studenty se specifickými potřebami.

Rektorka VŠP může, v souladu s vnitřním předpisem Stipendijní řád Vysoké školy PRIGO, z.ú., poskytnout mimořádné stipendium za účelem vyrovnání podmínek studia studentům se specifickými potřebami, a to i bez žádosti. Nefinanční podpůrná opatření jsou realizována na úrovni CEMNAS, které o nich informuje všechny akademické pracovníky VŠP. V rámci podpisu pracovněprávních dokumentů, dále při každoročně vyhodnocovaném Plánu rozvoje pracovníka, v rámci Kolegia rektora a při dalších příležitostech orgány VŠP zajišťují implementaci poučeného a lidskou důstojnost respektujícího přístupu ke studentům se specifickými potřebami, avšak vždy bez snižování studijních nároků. S ohledem na principy PriorityGO přístupu využívá VŠP metodologické zázemí PRIGO Group. VŠP zajišťuje bezbariérový přístup do budovy školy a do všech jejích prostor.

G) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM PODPORUJE A PRACUJE S MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI STUDENTY A ZÁJEMCI O STUDIUM

VŠP se soustředí na studenty s mimořádným nadáním. Jedná se o studenty, jejichž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností a kteří mají v řadě případů specifické vzdělávací potřeby, a studentům projevujícím hluboký zájem o studovanou problematiku. Předpoklad vysoké kvality výuky umožňující individuální přístup ke studentům a zohlednění jejich vzdělávacích potřeb je naplněn prostřednictvím práce s menším kolektivem a využitím nejmodernějších výukových metod. Uvedené zároveň umožňuje bližší kontakt studentů s pedagogy a jejich zapojení do sofistikovanějších debat nad vyučovanými tématy. Vedoucí centra CEMNAS pořádá také workshopy pro pedagogické pracovníky, kde je informuje a předává zkušenosti s prací s mimořádně nadanými studenty.

Pro mimořádně nadané studenty zajišťuje VŠP v rámci CEMNAS speciální prostředí tvorbou individuálních studijních plánů umožňujících na jedné straně rychlejší studium (souběžné studium více studijních předmětů) či studium dvou zaměření studia současně a na druhé straně hlubší specializaci podporou individuálních konzultací případně mezioborových či meziuniverzitních studií. Rektorka VŠP se společně s několika vybranými pedagogy zúčastnila praktické stáže v Disability Resource Center

University of Cambridge (dále DRC), které se specializuje na identifikaci a následná opatření pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Toto centrum vytváří pro studenty podpůrné programy, které zajistí rovné příležitosti v přístupu ke studiu. DRC se ve svých aktivitách zaměřuje také na studenty s tělesným znevýhodněním, studenty se senzorickými poruchami, dlouhotrvajícími nemocemi či poruchami autistického spektra.

H) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM PODPORUJE STUDENTY SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM A JAKÝM ZPŮSOBEM JSOU TITO STUDENTI IDENTIFIKOVÁNI

Kromě výše uvedených opatření je studentům se socioekonomickým znevýhodněním přiznáváno sociální stipendium v souladu se Stipendijním řádem školy. Přiznaný nárok na sociální stipendium prokazuje student potvrzením vydaným orgánem státní sociální podpory na daný kalendářní rok.

I) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM PODPORUJE RODIČE MEZI SVÝMI STUDENTY

Jedním z principů, na kterých VŠP staví, je rovný přístup ke vzdělání, proto je zde velká podpora rodičů mezi studenty. Vzhledem k tomu, že je VŠP plnohodnotným členem skupiny škol PRIGO, jejíž členy jsou školy na všech úrovních vzdělávací soustavy, je možné umístit děti studentů do PRIGO školek či škol a usnadnit tak studentům-rodičům přístup ke vzdělání. Školy PRIGO se zaměřují zejména na zajištění vysoce kvalitní výuky s respektováním výzev současné společnosti, mezi které vzdělávání studentů-rodičů neodmyslitelně patří. Vzdělávaný jedinec je vždy na prvním místě a vzdělávání je ve skupině PRIGO vnímáno jako celoživotní filozofie a kontinuální přístup k životu.

IV. ABSOLVENTI

A) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM SPOLUPRACUJE A UDRŽUJE KONTAKT SE SVÝMI ABSOLVENTY

Absolventi VŠP se stávají nedílnou součástí vysokoškolského prostředí a je jim věnována stejná pozornost jako stávajícím studentům. Snahou Vysoké školy PRIGO je, aby úspěšné ukončení studia pro studenty, resp. absolventy zároveň neznamenal zprětrhání veškerých vazeb, které si za dobu svého studia vytvořili. Naopak, odborné akce i neformální společenská setkání nabízejí možnost setkávání s bývalými kolegy, současnými studenty a v neposlední řadě také s akademickými pracovníky. VŠP absolventům nabízí možnost zapojit se do života na VŠP i aktivněji, formou individuální spolupráce v rámci výuky, rozvojových projektů či například propagace.

Jedním z velice častých způsobů zapojení absolventů do činnosti VŠP je také jejich účast v komisích při prezentacích písemných výstupů, kde dávají studentům jedinečnou zpětnou vazbu. VŠP absolventy pravidelně informuje o dění na škole a zároveň je každému absolventovi zaslán dotazník, jehož smyslem je zpětné zhodnocení kvality studia a školy a hodnocení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. VŠP průběžně monitoruje míru uplatnitelnosti, oblasti a způsoby uplatnění absolventů VŠP.

Hlavní zjišťované oblasti jsou:

- uplatnění v absolvovanému oboru/programu v porovnání s odklonem od studované oblasti,
- míra využití získaných znalostí, dovedností, schopností v zaměstnání,
- požadavky trhu práce na absolventy,
- zhodnocení kompetencí nutných pro výkon povolání ve studovaném oboru/programu (srovnání získaných vs. požadovaných).

K naplnění cílů je využíváno dílčích dotazníkových šetření a rozhovory s absolventy Vysoké školy PRIGO.

VŠP se dále zaměřuje ve spolupráci s absolventy na vytvoření sítě organizací ochotných spolupracovat v oblasti zpracování písemných či závěrečných prací a v možnosti poskytování pozic pro stáže, praxe či pozic juniorských pro studenty a absolventy VŠP. Výstupy jsou využívány pro revize studijních plánů a doporučení pro doplnění kompetencí, znalostí a dovedností nutných pro uplatnění na trhu práce.

VŠP tradičně pořádá každoroční setkání - tzv. Letní Závěrečnou, kam jsou zváni absolventi a pedagogové školy. Při této příležitosti jsou absolventi seznámeni s aktuálními informacemi z prostředí školy či s plány akcí na příští akademický rok. Aktuální informace z akademického, vědeckého a společenského života školy jsou absolventům taktéž pravidelně zasílány společně s pozvánkami na vybrané semináře a konference. Absolventi se dále účastní i ostatních vzdělávacích a marketingových akcí školy, jako např. reprezentačního plesu, Majálesu nebo Dne otevřených dveří.

V roce 2021 bylo pořádání mnoha pravidelných akcí znemožněno restrikcemi v souvislosti s celosvětovou epidemií Covid19. Vysoká škola PRIGO v rámci možností přesunula některé pravidelné aktivity do online prostředí, zejména pořádání odborných debat, workshopů a diskuzí pro studenty, pedagogy i širokou veřejnost.



B) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM SLEDUJE ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST SVÝCH ABSOLVENTŮ A JAKÁ OPATŘENÍ UPLATŇUJE PRO JEJÍ ZVÝŠENÍ, ZDA PROVÁDÍ VLASTNÍ PRŮZKUMY UPLATNITELNOSTI SVÝCH ABSOLVENTŮ A ZJIŠTĚNÁ FAKTA REFLEKTUJE NAPŘ. V OBSAHU STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

VŠP se snaží zvýšit šance na uplatnění absolventů (zejména studentů prezenční formy studia) již v rámci samotného studijního procesu. Do struktury studia nově akreditovaných studijních programů jsou zařazeny, i na základě zpětné vazby od absolventů, předměty podporující komunikační a prezentační dovednosti, součástí studia je povinná praxe, volitelné prakticky zaměřené workshopy, výuka je orientována se zaměřením do praxe a k nábízení praktických dovedností, jsou zařazeny předměty podporující počítačové schopnosti a další. Tím se VŠP snaží dodat svým absolventům konkurenční výhodu na trhu práce.

Zpětnou vazbu VŠP získává i ze strany zaměstnavatelů, kdy na základě jejich požadavků jsou případně realizovány další aktivity. Specifika profesního uplatnění absolventů z hlediska předmětového zaměření a specifika institucí, v nichž absolventi působí, jsou již v průběhu studia zohledňována v aplikačních

segmentech studia, zejména potom v zaměření individuálních prací studentů. VŠP zároveň sleduje návrhy studentů a svých partnerů z řad zaměstnavatelů a snaží se aktualizovat studijní obory prostřednictvím rozšiřování nabídky specializací.

Po ukončení studia na VŠP je uplatnění absolventů monitorováno pomocí pravidelných dotazníkových šetření organizovaných na národní i mezinárodní úrovni, do nichž se VŠP pravidelně zapojuje (např. Šetření uplatnění absolventů, Eurograduate). VŠP také vede databázi svých absolventů a ověřuje jejich uplatnění v praxi. Další informace jsou získávány z úřadů práce či jiných dostupných zdrojů. Z uvedených šetření dlouhodobě vyplývá velmi vysoké procento uplatnění našich absolventů a rostoucí spokojenost zejména s praktickou přípravou pro výkon povolání. Svědčí o tom i zájem o naši školu zjišťovaný a vyhodnocovaný prostřednictvím marketingových metod a postupů.

C) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM SPOLUPRACUJE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI SVÝCH STUDENTŮ

Spolupráce se uskutečňuje především prostřednictvím kontaktů s partnery školy z oblasti ekonomických, sociálních a dalších institucí, které nabízejí studentům spolupráci (krátkodobé brigády, odborné stáže). Výraznou úlohu v tomto sehrává působení pedagogů v jiných profesních organizacích a praktické

zaměření výuky, kdy studenti již v rámci praxe navazují kontakty s potenciálními budoucími zaměstnavateli a vytvářejí si síť pracovních spojení během celého studia. VŠP aktivně komunikuje se smluvními subjekty zaštiťujícími praxi tak, aby praxe byla relevantní, hodnotná a přínosná s tím, že poté může být navázána i spolupráce se studenty po absolvování studií. Další oblastí spolupráce s budoucími zaměstnavateli je i smluvní výzkum (výzkum financovaný ze zdrojů soukromé sféry), a to jmenovitě např. smluvní výzkum uzavřený s Ministerstvem práce a sociálních věcí nebo Advokátní kanceláří JUDr. Richard Fanta.

VŠP uzavřela smlouvu o spolupráci, případně jinou dohodu, s více než 20 partnery z praxe, kteří fungují jako možní budoucí zaměstnavatelé absolventů VŠP. Partneři se do vzdělávací činnosti VŠP zapojují prostřednictvím odborných přednášek, workshopů a debat, ale také jako oponenti kvalifikačních a ročníkových prací. K tématům prací se mohou vyjádřit již v procesu zadávání témat, která mohou doporučit s ohledem na uplatnitelnost závěrů práce v praxi. Účastní se také státních závěrečných zkoušek jako členové zkušebních komisí.

Díky relativně velkému procentu studentů kombinované formy studia má VŠP zároveň usnadněný přístup k budoucím zaměstnavatelům. Tito studenti jsou následně oslovováni za účelem zajištění kontaktu se zaměstnavateli. Část akademického sboru VŠP je tvořena odborníky z praxe, kteří působí především v odborných předmětech. Ti také napomáhají propojení školy a komerčního sektoru. Spolupráce s podnikovou sférou je členěna v oblasti studia a studijních programů, vědy a výzkumu, strategie a rozvoje, partnerských a zahraničních vztahů, které jsou považovány za prioritní ve všech základních

činnostech VŠP. Formy a obsah této spolupráce určuje jejich dlouhodobé cílové zaměření, specifikované jednak jako vytvoření systému zabezpečujícího soustavnou interakci vzdělávací, výzkumné, ediční a informační činnosti s podnikohospodářskou praxí a jednak jako využití výstupů této interakce k rozvoji komerčně úspěšné poradenské činnosti ve vztahu k subjektům podnikové sféry.

Formy spolupráce jsou následující:

- Systematicky rozvíjená účast odborníků z praxe ve výuce a zejména ve vedení a hodnocení samostatných studentských prací.
- Podpora aktivní účasti studentů a jejich zaměstnavatelů při specifikaci problémových okruhů z praxe, průběžně zapracovávaných do obsahu studijních předmětů a seminářů.
- Spolupráce s tuzemskými a zahraničními vzdělávacími subjekty při oponování studijních textů, účasti ve státnicových komisích, realizaci tematicky specifických přednášek rozšiřujících obsah předmětů studijního programu, standardizaci výstupních znalostí profilových předmětů oborů a specializací.
- Využívání stabilního okruhu odborníků z praxe (podniková sféra, profesní organizace, poradenské a konzultační firmy, instituce státní správy a samosprávy) k průběžnému hodnocení provázanosti obsahu jednotlivých studijních předmětů s aktuálními vývojovými trendy, potřebami a legislativními změnami.

- Spolupráce s domácími a zahraničními institucemi v metodické oblasti s cílem zkvalitňování a rozvoje specifických učebních pomůcek, včetně využití informačních technologií, pro samostudijní účely.
- Formy spolupráce v oblasti výzkumu jsou především určovány projektovým zaměřením samotné výzkumné činnosti VŠP, kdy jsou finanční prostředky a technická pomoc vázány na řešení specifických a relativně úžeji konkretizovaných problémů (grantový systém podpory).
- Spolupráce s praxí je podporována otevřeností grantového systému VŠP ve fázi posuzování přihlášených projektů i hodnocení jejich výstupů (účastí odborníků z praxe ve funkci oponentů) i ve formě účasti odborníků z praxe na řešení jednotlivých projektů a prezentaci jejich výsledků.
- Spolupráce s praxí prostřednictvím přidělení grantových prostředků VŠP na řešení výzkumných projektů realizovaných jinými institucemi.
- Podpora otevřenosti informační a ediční činnosti vůči příspěvkům odborníků z praxe, vytvářením stabilního okruhu přispěvatelů k problematice specifikované VŠP v návaznosti na zaměření vzdělávací a výzkumné činnosti.
- Zadávání témat písemných prací a jejich hodnocení.
- Stáže, brigády pro studenty, praxe studentů.
- Spolupráce na náborových aktivitách (nabídka volných pracovních míst, brigád na webových stránkách VŠP, účast studentů na trainee programech).
- Prezentace, workshopy a jiné akce odborníků z praxe (PR, Marketing, HR, právní experti atd.).

- Možnost zajištění přednášek.
- Spolupráce a garance odborných témat (odborných přednášek, přednášek z praxe).
- Praktické aplikace (přímý kontakt s odborníky z praxe a s úspěšnými podniky v rámci českého i mezinárodního trhu).
- Vzájemná propagace na sociálních sítích.
- Možnost vytvořit vzdělávací moduly na míru pro zaměstnance v rámci profesního a celoživotního vzdělávání.

V. ZÁJEM O STUDIUM

A) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE, JAKÝ CHARAKTER MAJÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY, ZDA JSOU ZAJIŠŤOVÁNY VLASTNÍMI ZDROJI, ZDA JSOU PŘIPRAVENY EXTERNÍMI DODAVATELI ATD.

Podmínkou pro přijetí ke studiu na Vysoké škole PRIGO je úspěšné vykonání přijímací zkoušky. Přijímací zkouška může být prominuta za dále uvedených podmínek. Přijímací zkoušku lze absolvovat podle variant uvedených v bodech 1) až 3), přičemž je nutné, aby uchazeč splnil podmínky uvedené alespoň v jednom z těchto bodů. Splnili uchazeč podmínky podle několika bodů, započítává se při rozhodování o přijetí nejlepší normovaný výsledek.

Přijímací zkouška se skládá z těchto alternativ:

- 1) absolvování písemné školní přijímací zkoušky v podobě testu studijních předpokladů,
- 2) absolvování školního ústního odborného a motivačního pohovoru,
- 3) absolvování Národní srovnávací zkoušky (SCIO testu) z Obecných studijních předpokladů ve kterémkoliv termínu po aktuální akademický rok.

V případě, že v přihlášce uchazeč neuvede, zda žádá o zohlednění alternativ uvedených v bodech 2) a 3), bude automaticky pozván k písemné školní přijímací zkoušce, kterou je povinen absolvovat. Pokud uchazeč žádá o zohlednění testu dle bodu 3), je povinen tuto skutečnost doložit vyhodnocením

testu nejpozději v den určený pro konání školní přijímací zkoušky dle bodu 1). Uchazeč může spolu s přihláškou požádat o současné absolvování písemné školní přijímací zkoušky dle bodu 1) a absolvování odborného a motivačního pohovoru dle bodu 2) s tím, že bude zohledněna ta varianta, při níž dosáhne lepšího normovaného výsledku. Pokud uchazeč v přihlášce nepožádá o variantu dle bodu 2), nemůže již později přijímací zkoušku podle bodu 2) absolvovat a nahradit tím např. neúspěšný výsledek školní přijímací zkoušky.

PROMINUTÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Rektorka Vysoké školy PRIGO může prominout vykonání přijímací zkoušky na základě kritéria prospěchu nebo kritéria kvalifikované kompetentnosti. Kritérium prospěchu je stanoveno jako prospěch do průměru 1,5 (průměrný prospěch ze všech předmětů z posledních čtyř ročníků na střední škole na základě výročních vysvědčení; není-li k dispozici výroční vysvědčení za poslední ročník, započítává se pololetní vysvědčení). Při splnění uvedeného kritéria pro danou formu studia splňuje uchazeč kritérium prospěchu. Ke studiu bude přijat rozhodnutím rektorky v rámci kapacit daného programu. V případě, že počet uchazečů splňujících kritérium prospěchu bude vyšší než kapacita příslušného programu, budou přijati ti uchazeči, kteří se umístí v pořadí dle průměrného prospěchu nejvýše. V případě shodného průměrného prospěchu je rozhodující okamžik doručení přihlášky ke studiu.

Kritérium kvalifikované kompetentnosti pro prominutí přijímací zkoušky je považováno za splněné v případě, že je naplněna alespoň jedna z níže uvedených podmínek:

- absolvování zahraničního studijního nebo pracovního pobytu v oboru, k jehož studiu se uchazeč hlásí, a to v délce alespoň jeden měsíc, doložené potvrzením ze strany přijímající instituce,
- absolvování jazykové zkoušky z anglického nebo německého jazyka alespoň na úrovni B2 doložené příslušným certifikátem,
- aktuální a doložené členství v Mense ČR, d) uznání úspěchů typově ekvivalentních těm, které jsou uvedeny pod písm. a) až c) potvrzené rozhodnutím rektora na základě správního uvážení (žádost je vždy nutno doložit a odůvodnit).

V případě naplnění kapacit příslušného bakalářského studijního programu má ve všech případech přednost kritérium prospěchu před kritériem kvalifikované kompetentnosti. Dokumenty dokládající splnění uvedených kritérií je třeba zaslat na adresu školy nejpozději jeden měsíc před termínem určeným pro konání přijímací zkoušky.

B) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM SPOLUPRACUJE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI V OBLASTI SVÉ PROPAGACE

VŠP je členem PRIGO Group, silné skupiny škol působících na všech úrovních vzdělávání (školy mateřské, základní, střední, gymnázia a vyšší odborné školy), která chce vychovávat špičkové odborníky, schopné kritického, syntetického myšlení, nadané přenositelnými kompetencemi, ochotné se nejen celoživotně vzdělávat a přijímat kritiku, ale také předávat své znalosti a zkušenosti jiným. Členství v této skupině škol umožňuje aktivní a oboustrannou spolupráci a propagaci VŠP již od nižších vzdělávacích stupňů. Propagace VŠP probíhá samozřejmě i mimo skupinu PRIGO, a to na středních školách a gymnáziích v Moravskoslezském regionu. VŠP se také pravidelně účastní veletrhů středních a vysokých škol v České republice i v zahraničí (veletrh Středoškolák, Vysokoškolák, Gaudeamus, Baku EXPO, Peking EXPO). Na veletrzích dochází k bezprostřednímu kontaktu se studenty i školami. Návštěvníci veletrhů dostávají nejen informace stran studijních programů, ale také ostatních aktivit školy, aktuálního dění ve škole a aktivit, které škola pro studenty pravidelně pořádá či plánuje v budoucnosti, a do kterých se studenti aktivně zapojují.

VŠP se aktivně zapojuje do dění na středních školách skupiny PRIGO, ať už v oblasti mentoringu či přímé účasti na školních aktivitách. K největšímu propojení všech škol skupiny dochází v šipkařské lize PRIGO, kdy mezi sebou pravidelně soutěží žáci a studenti všech škol. Žáci a studenti se vzájemně podporují a současně si osvojují nejen etické principy sportovního chování či mezigeneračnímu respektu.



Všechny školy skupiny PRIGO vycházejí z unikátního přístupu PriorityGO, který je chráněn ochrannou známkou. Jedná se o kombinaci individualizace výuky, moderních didaktických metod a respektování výzev současné společnosti. V jeho rámci se školy PRIGO zaměřují nejen na teoretickou výchovu, ale zejména na uplatnitelnost absolventů v dalším životě. Důraz je kladen na kulturní tradice vzdělávání v našem prostoru a zejména na vysokou kvalitu výuky s upřednostněním rozvoje faktických schopností před formalizovaným dosažením kvalifikačního rámce.

Filozofie škol PRIGO je tedy jasně daná a neustále se dynamicky přizpůsobuje vývoji společnosti.

DESATERO PRINCIPŮ PRIORITYGO PŘÍSTUPU

1. Škola pro život, jaký bude

Máme vizi. Být školou pro život takový, jaký bude. Vycházíme z hodnot českého kulturního prostředí. Využíváme dobré prvky našeho vzdělávacího systému a inspirujeme se pouze příklady vhodné praxe ze zahraničí. Českou tradici aplikujeme tak, aby odpovídala potřebám 21. století i roli České republiky v evropském a globálním prostoru. Snažíme se vychovat kreativní osobnosti s vysokou adaptabilitou a flexibilitou, které se budou schopny uplatnit v životě u nás i v zahraničí. Do výuky a vyvážené nabídky mimoškolních akcí zahrnujeme sportovní a kulturní aktivity i činnosti potřebné v běžném životě, jako jsou řemeslné dovednosti.

2. Rozvoj osobnosti

Máme misi. Při ní vycházíme z teze, že hranice v rozvoji jsou pouze hranicemi v mysli lidí. Snažíme se, aby náš žák nebo student vynakládal své úsilí zejména do rozvoje toho, v čem je dobrý, a neplýval svým potenciálem v oblastech, kde jsou jeho možnosti omezeny. Učíme ho také pracovat s chybou a s jeho silnými a slabými stránkami. Podporujeme rozvoj kreativity, kterou považujeme za základ rozvoje osobnosti. Podobně se snažíme přispět k osobnímu rozvoji našich pedagogů. Harmonii pak nalzáme prostřednictvím identifikace vhodných skupin pedagogů a žáků tak, aby jejich vzájemná interakce byla kompatibilní s jejich osobnostními charakteristikami i cíli učení. Naše školy se zaměřují také na rozvoj a vzdělávání talentovaných osobností, tedy těch, jejichž schopnosti výrazně přesahují obvyklý průměr, avšak důraz klademe vždy na otevřenost a rovnost šancí.

3. Kritické myšlení

Nebojíme se používat vlastní rozum. Proto za základ přípravy na budoucí život považujeme rozvoj schopnosti kritického myšlení. Ve výuce klademe důraz na moderní didaktické metody, rozvoj přenositelných kompetencí, aktivní přístup k institutu zpětné vazby, sebehodnocení a sebereflexe. Podporujeme samostatnost v rozhodování a přijetí zodpovědnosti za své jednání. Učíme žáky a studenty nepodléhat prvnímu dojmu, vhodně pracovat se záplavou informací a nepřijímat bezmyšlenkovitě tradované názory. Snažíme se podporovat vytváření vlastního kvalifikovaného názoru za použití kritického odstupů a omezovat povrchnost využívání informací. U všech podporujeme přirozenou

zvědavost a touhu po vědění, stejně jako všestranný rozvoj vhodným mixem školních a mimoškolních aktivit. Naším cílem je výchova k celoživotnímu učení a příprava na budoucí život, kde je nutné kriticky přijímat a zpracovávat informace a žádanou pružně reagovat na dynamické změny potřeb společnosti.

4. Individualizace

Jsme jedineční. Výuka v našich školách je vysoce individualizovaná a zahrnuje do ní také osobní a kariérové poradenství, což nám umožňuje rozvíjet jedinečné schopnosti každého člověka. Omezujeme tradiční frontální způsoby výuky na rozumné minimum a v této oblasti přejímáme osvědčenou zahraniční zkušenost. Individualizaci nechápeme jen jako snížení počtu žáků nebo studentů vzdělávaných jedním pedagogem. Podstatu tohoto procesu vnímáme jako příležitost k nalezení silných a slabých stránek každého vzdělávaného i vzdělávajícího. Soustředíme se na aktivní práci sloužící k rozvoji individuálních potřeb s cílem dosažení maximální uplatnitelnosti v dalším studiu a životě. Aplikujeme vstřícný a přátelský přístup ke každému, protože vzdělávání chápeme jako veřejnou službu a poslání. Naše žáky i studenty ale vychováváme k přiměřenému respektu k autoritám, pravidlům slušného chování a k toleranci k ostatním členům společnosti. Podporujeme rozvoj dovedností v oblasti etikety.

5. Mentoring

Mezigeneračně se učíme. Vycházíme z unikátní příležitosti přenosu mezigenerační zkušenosti mezi našimi školami, které pokrývají celou vzdělávací soustavu a zahrnují děti od dvou let věku až po seniorní posluchače univerzity třetího věku. Vytváříme příležitosti pro rozvíjení mezigeneračního respektu a výměnu

zkušeností uvnitř všech škol a mezi školami navzájem. Starší žáci a studenti se stávají mentory těch mladších, což umožňuje zvýšit výrazně kvalitu vzdělávacího procesu i jejich zodpovědnost. Podobně dochází k mentoringu i mezi jednotlivými skupinami našich pedagogů. Neformálními akcemi pro všechny věkové skupiny podporujeme rozvoj přirozeného respektu mezi generacemi.

6. Projektový přístup

Podporujeme zodpovědnost a týmovou práci. Ve výuce využíváme aktivizující vyučovací metody, které zahrnují diskuze řešení problémů nebo simulace skutečných událostí. Nad to však stavíme komplexní metody, které v sobě propojují různé prvky didaktického systému, zejména pak metody rozvíjející kritické myšlení, metody kooperativní výuky a projektového vyučování. Spolupráce na projektech žáky a studenty vede k lepšímu pochopení současných výzev i kulturně historického vývoje společnosti. Projektový přístup k řešení problémů směřujeme k využití v dalším životě i práci a za tím účelem intenzivně spolupracujeme s praxí. Podporujeme také kreativní a třeba i trochu netradiční nebo rizikové projekty, které nás ale posouvají dále.

7. Chytrá škola

Jsmo moderní. Vycházíme ze skutečnosti, že škola v současnosti není výhradním ani hlavním zdrojem informací a její úlohu přebírá do jisté míry on-line prostředí. Soustředíme se na využívání moderních technologií ve výuce i v oborové nabídce, ale vždy s přihlédnutím k cílům studia i rozvoji osobnosti vzdělávaného. Jsme smart školou.

Našimi prioritami jsou konektivita, elektronická komunikace a transparentnost. Mobilní zařízení a prostředí internetu využíváme nejen ve výuce, ale také ve všech dalších aktivitách a činnostech spojených s návštěvou školy. Naším cílem je, aby se staly přirozenou součástí života jako nástroj k řešení problémů a zjednodušení života i práce, nikoliv jako způsob konzumace volného času a náhrada osobních sociálních vazeb. Důraz klademe na výchovu k bezpečné práci s technologiemi.

8. Internacionalizace

Učíme se od nejlepších. Považujeme za nezbytné a klíčové rozvíjet přesah vzdělání dosaženého doma směrem k zahraniční zkušenosti nebo uplatnění. Ve většině programů nabízíme alternativu celého studia nebo jen některých předmětů ve světovém jazyce a jazykové kompetence u žáků a studentů rozvíjíme také při mimoškolních aktivitách. Podporujeme mezinárodní studentské výměny a zahraniční stáže v průběhu studia i po jeho skončení a snažíme se našim studentům pomoci i v zahraničním pracovním uplatnění. Mezinárodní mobility žáků, studentů i pedagogů jsou na nadstandardní úrovni. Do výuky zahrnujeme výchovu zaměřenou na poznání jiných kultur a zvyklostí, včetně jejich limitů v našem prostoru, a to také prostřednictvím participace studentů a pedagogů ze zahraničí na život našich škol.

9. Etika

Respektujeme tradiční hodnoty. Proto se v souladu se zvyklostmi v našem kulturním prostoru a také s ohledem na výzvy okolního globalizovaného prostředí zaměřujeme na formální i neformální přenos zkušeností i morálních postulátů do výchovy, a to vždy se zřetelem na stupeň konkrétního studia a věk

vzdělávaného. Podporujeme charitatívni a dobrovolnické akce. Naše žáky a studenty vedeme k respektu normativních systémů, jako jsou morálka, právo nebo náboženství, a k chápání významu společenských hodnot. Vždy ale volíme vyvážený, racionální a nedogmatický přístup.

10. Udržitelnost

Jsmo lidé. Naše žáky a studenty vychováváme nejen k úctě k sobě navzájem, ale také k respektu k okolnímu prostředí. Vhodným mixem výukových, ale zejména dobrovolnických mimoškolních aktivit je směřujeme k trvale udržitelnému chování, environmentální šetrnosti a pochopení globálních problémů, a to vždy nedogmatickým a rozumným přístupem založeným na uvědomění si celospolečenské odpovědnosti. Podporujeme volnočasové aktivity žáků a studentů, a to zejména ty, které u nich spoluvytvářejí odpovědnost za okolí, umožní jim chápat roli veřejného života a aktivní účasti na něm.

STRATEGICKÁ RADA PRIGO

prof. JUDr. Ing. Igor KOTLÁN, Ph.D. et Ph.D.	<i>předseda</i>
JUDr. Pavel PETR, Ph.D., LL.M.	<i>místopředseda</i>
doc. Mgr. Ing. Zuzana MACHOVÁ, Ph.D.	<i>místopředsedkyně</i>
Tereza ADAMČÍKOVÁ	<i>tajemník</i>
Ing. Linda FOLTÝNOVÁ	<i>člen</i>
Ing. Rudolf MACEK, Ph.D.	<i>člen</i>
Mgr. Ing. Petr PTÁČEK, Ph.D., MBA.	<i>člen</i>

STÁLÍ ZÁSTUPCI ŠKOL:

Mgr. Kateřina Musiol Kuchnová, Ph.D.
Ing. Michaela Tichá, Ph.D.

Vysoká škola PRIGO spolupracuje s PRIGO, s.r.o., které poskytuje přípravné vzdělávací kurzy pro vstup na vysoké školy, a tím zvyšuje vstupní kompetence žáků středních škol, každoročně pořádá vzdělávací besedy s žáky maturitních ročníků středních škol na Moravě a ve Slezsku. V rámci těchto besed pedagogové VŠP poskytují žákům také bezplatný poradenský servis stran procesu přípravy studia na vysokých školách, provedou žáky celým procesem přijímacího řízení na české i zahraniční vysoké

školy. Žáci jsou také seznámeni s harmonogramem studia na vysokých školách a s podmínkami, které je třeba k úspěšnému přijetí na vysokou školu splnit. Každoročně takto navštívíme přes sto středních škol nejen v Moravskoslezském, ale také v Olomouckém, Zlínském či Jihomoravském kraji. V rámci pravidelného získávání zpětné vazby bylo zjištěno, že tento typ besed s maturanty nemá v republice obdoby.

Vysoká škola PRIGO každoročně zve žáky středních škol k návštěvě Dne otevřených dveří, pravidelně informuje střední školy o svých aktivitách prostřednictvím sociálních sítí a stejně tak sleduje a podporuje aktivity středních škol v regionu. Vysoká škola rozšiřuje spolupráci se středními i do jiných oblastí zejména výzkumného charakteru, kdy pravidelně oslovuje střední školy ve věcech spolupráce na řešení různých výzkumných otázek.

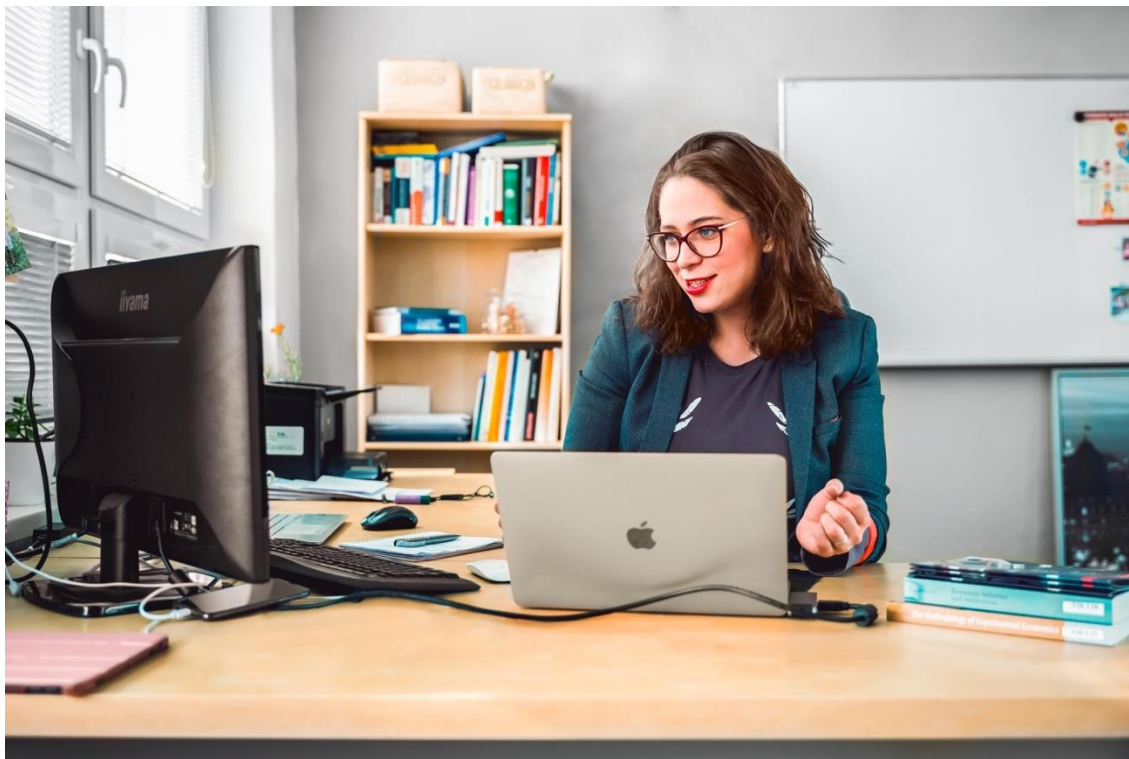
VI. ZAMĚSTNANCI

A) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE, ZDA MÁ ZPRACOVANÝ KARIÉRNÍ ŘÁD PRO SVÉ AKADEMICKÉ PRACOVNÍKY, ZDA A JAKÉ PŘIJALA MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ V ZÁVISLOSTI NA DOSAŽENÝCH VÝSLEDČÍCH A ZDA SYSTÉM HODNOCENÍ ZOHLEDŇUJE PROFESNÍ PŘESTÁVKY Z DŮVODU RODIČOVSTVÍ ČI DLOUHODOBÉ NEMOCI A JAKÝM ZPŮSOBEM

VŠP má zpracován ucelený soubor plánů osobního rozvoje pro jednotlivé pedagogy a zaměstnance/pracovní pozice. Tyto jsou průběžně vyhodnocovány vedením školy a následně aktualizovány. Akademičtí pracovníci VŠP každoročně vypracovávají Plán rozvoje pracovníka, jehož součástí je plán osobního, profesního a vědeckého rozvoje. Plán rozvoje zaměstnanců v manažerských pozicích navíc obsahuje manažerské úkoly na daný akademický rok. Hodnocení tohoto Plánu poté probíhá formou rozhovoru mezi vedením školy a příslušným zaměstnancem. Toto hodnocení je pak úzce propojeno s odměňováním zaměstnanců. S kariérním růstem a hodnocením zaměstnanců dále souvisí i motivační program, který je zpracován do samostatné vyhlášky - Vyhláška rektora č. 13/2019 o pravidlech pro poskytování podpory personálního rozvoje akademických pracovníků Vysoké školy

PRIGO, z.ú. V ní jsou jasně definovány principy motivace zaměstnanců jak vědecko-pedagogické, tak finančně ekonomické. Je zde stanovena řada odměn, např.:

- na podporu vědecko-výzkumné činnosti,
- za úspěšné absolvování habilitačního nebo profesorského řízení.



B) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM ZAJIŠŤUJE ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

VŠP v souměřitosti s pracovištěm CEMNAS svým zaměstnancům (akademickým i ostatním) nabízí odborné a jazykové kurzy, kurzy soft skills a kurzy zaměřené na moderní metody ve výuce zaměřené také na práci s mimořádně nadanými studenty. Všichni noví zaměstnanci a spolupracovníci procházejí školením zaměřeným na využívání prostředků ICT ve výuce, popř. při administrativní práci. Dále jsou zaměstnanci školeni v oblasti práce s databázemi, metodologie vědecké práce aj. Obecné a odborné znalosti a dovednosti administrativních pracovníků jsou průběžně ověřovány a rozvíjeny pravidelnými workshopy (využívání studentského informačního systému, interního komunikačního programu, osobní komunikace se studenty, řešení krizových situací apod.). Pravidelně probíhají školení na orientaci v Boloňském systému, prezentační dovednosti, pořádány jsou semináře podporující rozvoj publikační činnosti, vědy a výzkumu a další. Akademičtí pracovníci jsou vysíláni na studijní a výukové pobyty do zahraničí, kde mají možnost rozšířit si své znalosti a dovednosti i využívání cizího jazyka při výuce. Pedagogické dovednosti jsou rozvíjeny pomocí sdílení praxe mezi akademiky, průběžnými školeními zaměřenými na metodické i technologické aspekty. Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni pro účast na relevantních konferencích zaměřených právě na tuto oblast rozvoje. Pedagogičtí pracovníci jsou také průběžně seznamováni s aktuálními trendy ve výuce studentů současné generace.

VŠP se zaměřuje na moderní, progresivní a na studenta orientovaný způsob výuky propojené s praxí a tímto způsobem vzdělává i své pedagogické pracovníky.

C) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, ZDA MÁ V OBLASTI STRATEGIE ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ VYPRACOVÁNÍ PLÁN GENDEROVÉ ROVNOSTI

Podpora pracovníků s dětmi pro umožnění prostoru a času pro další rozvoj je realizována prostřednictvím upraveného pracovního režimu pro zaměstnance na rodičovské dovolené (například nižší podíl výuky ve prospěch vedení odborných prací apod.) a nižší úvazky. VŠP vychází vstříc zaměstnancům po návratu z rodičovské (mateřské) dovolené a nabízí různé možnosti pracovní adaptace, např. kratší pracovní dobu či co možná nejvstřícnější sestavení harmonogramu výuky. Další možností je pružná pracovní doba (kde to charakter práce umožňuje). V době letních prázdnin mohou zaměstnanci umístit své děti do školky PRIGO. Samozřejmostí je nabídka vzdělávacích kurzů či workshopů a další možnosti seberealizace po návratu z rodičovské dovolené zpět do pracovního procesu.

D) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, ZDA A JAKÝM ZPŮSOBEM SE ZABÝVÁ PROBLEMATIKOU SEXUÁLNÍHO A GENDEROVĚ PODMÍNĚNÉHO OBTĚŽOVÁNÍ A ZDA MÁ V TÉTO OBLASTI ZAVEDEN POSTUP PRO ŘEŠENÍ PŘÍPADŮ OBTĚŽOVÁNÍ

VŠP důsledně zajišťuje rovné zacházení se všemi zaměstnanci a respektování zákazu jakékoliv diskriminace včetně obtěžování a sexuálního obtěžování, v souladu se zákoníkem práce a antidiskriminačním zákonem. Studenti se kromě složení imatrikulačního slibu písemně zavazují vždy jednat v souladu s obecně uznávanými pravidly slušného chování a etiky ve vztahu ke všem osobám, se kterými přicházejí do styku. Jakékoliv genderové obtěžování VŠP neprodleně řeší a dle závažnosti provinění jedná na základě výsledků disciplinárního řízení (v případě studentů) či ukončením pracovního poměru (v případě zaměstnanců).

VII. INTERNACIONALIZACE

A) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝMI ZPŮSOBY PODPORUJE ÚČAST STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH, ZEJMÉNA S OHLEDEM NA NASTAVENÍ STUDIJNÍCH PLÁNŮ A MOŽNOST UZNÁNÍ UDĚLENÝCH KREDITŮ A ABSOLVOVANÝCH PŘEDMĚTŮ V ZAHRANIČÍ

Internacionalizace je jednou z hlavních priorit VŠP. Strategie internacionalizace se zaměřuje především na tři základní oblasti, a to prohloubení mezinárodní odborné spolupráce se strategickými partnery VŠP, zvýšení podílu začlenění zahraničních studentů a pracovníků do vzdělávacích a výzkumných aktivit a efektivní využití krátkodobých i dlouhodobých mobilit studentů, akademických i neakademických pracovníků.

Významným nástrojem pro rozvoj internacionalizace je program Erasmus+. Do tohoto programu je VŠP zapojena od roku 2019. Celkově vysoká škola získala na jeho realizaci 75 887 EUR. V roce 2021 se VŠP stala rovněž členem konsorcia EDUCA INTERNATIONAL, o.p.s. Toto členství umožní vycestovat v rámci programu Erasmus+ většímu počtu studentů a zaměstnanců. V rámci programu Erasmus+ má VŠP uzavřeno 13 interinstitucionálních smluv s univerzitami v různých státech EU (Německo, Itálie, Slovensko, Polsko, Rumunsko, Litva, Lotyšsko, Turecko).

Studenti jsou motivováni k výjezdu i možností zapsat si zahraniční stáž jako volitelný předmět, za který získají 6 kreditů, pokud vycestují alespoň na jeden semestr. Studentům, kteří vyjedou na studijní pobyt – v případě shody vystudovaných předmětů na zahraniční univerzitě, je toto studium plně uznáno a jsou zbaveni povinnosti studovat tyto předměty opakovaně na VŠP. V případě, že na partnerské univerzitě není možné zvolit potřebné předměty, studenti mají možnost studovat takové předměty distančně a po návratu ze stáže vykonat zkoušku na VŠP. Tímto přístupem chce VŠP zamezit zbytečnému prodlužování studia. V případě výjezdu na pracovní stáž, která zasahuje do výuky, mají studenti možnost studovat po dobu stáže distančně a po návratu ukončit předměty zkouškou, resp. zápočtem. V roce 2021 vycestovali na pracovní stáž 4 studenti. Studijní pobyty vzhledem k pandemii realizovány nebyly.

Další aktivitou, která má usnadnit studentům zahraniční stáž, je možnost studovat vybrané předměty na VŠP v anglickém jazyce. Studenti tak mají možnost vyzkoušet si studium v cizím jazyce na domácí půdě. VŠP od akademického roku 2020/2021 nabízí všechny studijní programy v prezenční formě studia rovněž v anglickém jazyce.

V akademickém roce 2021/22 byl spuštěn program CMD – Competences for Masters´ Degree. Jedná se o přípravný kurz pro magisterské studium v zahraničí, kterého se mohou zúčastnit studenti bakalářských programů. V rámci tohoto programu studenty vedeme k dobrovolnickým a mimoškolním aktivitám, neboť právě účast na těchto aktivitách bývá zahraničními univerzitami v procesu přijímacího řízení vyžadována.

B) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝMI ZPŮSOBY PODPORUJE ZAHRANIČNÍ MOBILITY AKADEMICKÝCH A NEAKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Zahraniční mobility zaměstnanců vysoké školy jsou podporovány s ohledem na jejich osobní i profesní rozvoj a ve stejné míře jako mobilní programy studentů. Pedagogové se pravidelně účastní zahraničních stáží a výuk na zahraničních vysokých školách. Účast na zahraničních mobilitách a jejich očekávaný přínos je součástí motivačního programu pro zaměstnance.



V roce 2021 vycestovalo na krátkodobou mobilitu 16 zaměstnanců. Vzhledem k převládající distanční výuce na většině evropských univerzit byly cílem mobilit různé vzdělávací kurzy, jejichž cílem je rozšíření kompetencí akademických i neakademických pracovníků. Do výběrového řízení pro rok 2022 se přihlásilo dalších 11 zaměstnanců.

C) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAK ZAJIŠŤUJE INTEGRACI ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE DO SVÉHO ŽIVOTA

V souladu s dlouhodobou strategií školy je také účast zahraničních pedagogů a výzkumných pracovníků ve výuce a výzkumných projektech. Stejně tak jsou zahraniční pedagogové součástí Vědecké rady Vysoké školy PRIGO a mezinárodního evaluačního panelu.



V roce 2021 rozšířil řady výzkumného týmu VŠP vědecký pracovník z Ruska. Klíčový a vědecký personál, jehož gestorem je MPO ČR. VŠP počítá s jeho zapojením i v aktivitách, které povedou k výchově mladých výzkumníků.

V roce 2021 jsme na půdě VŠP přivítali rovněž akademické i neakademické pracovníky z partnerských univerzit. Jednalo se o 10 zaměstnanců z univerzit na Slovensku, v Polsku a v Turecku. V době letních prázdnin zde realizovala pracovní stáž studentka z Turecka.

D) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE DALŠÍ VÝZNAMNÉ AKTIVITY POSILUJÍCÍ INTERNACIONALIZACI JEJÍCH ČINNOSTÍ, VČETNĚ ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH KONSORCIÍ A PROJEKTŮ

VŠP je držitelkou Erasmus Charty (ECHE) na programové období 2021–2027. Získání ECHE je nezbytným krokem pro zapojení do programu Erasmus+. Vysoká škola PRIGO spolupracuje také s partnery mimo Evropskou unii. Partneři jsou v tomto případě vybíráni na základě podobnosti vyučovaných studijních programů, zaměření výzkumu či publikačních aktivit. Hlavním cílem jsou při získávání partnerství mimo EU země severní Ameriky, východní Evropy a jihovýchodní Asie.

VŠP je aktivní rovněž mimo program Erasmus+. Mezi její významné partnery patří University of Nebraska at Kearney. S touto univerzitou má uzavřenou smlouvu o výměně studentů a plánuje uzavřít smlouvu o double degree. Za účelem rozšíření sítě partnerských univerzit ve Spojených státech amerických VŠP spolupracuje s Cormack Consultancy Group, britskou společností, jejíž pracovní náplní je navazovat a prohlubovat spolupráci mezi vysokými školami z různých zemí. Možným výstupem této spolupráce je tzv. Microhub. Jedná se o možnost absolvovat studijní program partnerské zahraniční univerzity on-line za podpory domovské univerzity, přičemž podpora domovské univerzity může být pouze v technické, ale i v pedagogické rovině.

VŠP se nesoustředí pouze na partnery v USA. V roce 2021 podepsala smlouvu o spolupráci s Czech Center for International Cultural Cooperation. Smyslem této spolupráce je rozšíření spolupráce s čínskými univerzitami. V současné době má VŠP podepsané 2 smlouvy o spolupráci, a to s Nantong University a se Sichuan Vocational and Technical College. Dalším významným partnerem je ruská univerzita Dostoevsky Omsk State University, se kterou VŠP uzavřela smlouvu o spolupráci a plánuje zapojit se společně do programu Erasmus+ v rámci International Credit Mobility. Potenciálním partnerem je rovněž významná univerzita z Ázerbájdžánu, Azerbaijan State University of Economics. S touto univerzitou plánuje VŠP spolupráci v oblasti vědy a výzkumu a také v rámci programu Erasmus+, kreditová mobilita.

VŠP je organizátorem již tradiční mezinárodní vědecké konference Hospodářská a sociální politika. V roce 2021 vystoupil na plenárním zasedání prof. Ing. Martin Macháček, Ph.D. et Ph.D., který v současnosti působí jako vedoucí Katedry ekonomie na Ekonomické fakultě VŠB-TUO, dále je také členem představenstva České společnosti ekonomické a předsedou oborové komise Společenských a humanitních věd a panelu 402 Grantové agentury ČR. Kvalitu konference zaručuje mezinárodní Vědecký a organizační výbor. Pod jeho vedením byla vydána řada konferenčních sborníků, které jsou zařazeny ve světově uznávaných databázích, jako je např. Web of Science společnosti Clarivate Analytics. Nejlepší články prezentované na konferenci budou po recenzním řízení publikovány v odborném časopise DANUBE, který je zařazen v databázích SCOPUS, Erih PLUS, EconLit, EBSCO, ProQuest a mnoha dalších.

VIII. VÝZKUMNÁ,
VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ
A DALŠÍ TVŮRČÍ
ČINNOST (VE SMYSLU
§ 1 ZÁKONA Č.
111/1998 SB.)

A) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE, JAKÁ OPATŘENÍ PŘIJÍMÁ ZA ÚČELEM POSÍLENÍ PROPOJENÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI S ČINNOSTÍ VZDĚLÁVACÍ

Vysoká škola PRIGO klade zásadní důraz na propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti a přenos výsledků výzkumu do výuky. Všechny výzkumné projekty realizované na VŠP mají povinnost realizovat výzkum v souladu se studijními programy. Stejně tak je součástí většiny projektů i preference zapojení studentů. Výzkumná a tvůrčí činnost na VŠP a jejich podpora mají za úkol vytvořit na VŠP kreativní a inovativní prostředí vedoucí k aktuálnímu a modernímu systému výuky. Přenos výsledků výzkumu a tvůrčí činnosti do výuky je zásadní pro udržení tempa se současným rozvojem ekonomiky a oborů činnosti, ve kterých VŠP realizuje své studijní programy. Všichni akademici mají povinnost věnovat se i tvůrčí činnosti, ve které jsou podporováni, a následně je realizován přenos výsledků do výuky pomocí aktualizace anotací a studijních materiálů v návaznosti na nové poznatky. Výsledky vědecko-výzkumné činnosti jsou přenášeny do výuky také v podobě využití publikovaných výsledků v doporučené literatuře ke studiu, ale zejména ve výuce samotné, kde jednotliví vyučující reflektují současnou úroveň poznání v oblasti teorie i praktického uplatňování nových poznatků v dané oblasti. Požadavek na přenášení výsledků tvůrčí činnosti do výuky je stanoven Vyhláškou rektora č. 12/2018 Pravidla pro tvorbu a uskutečňování studijních programů. Stejně tak probíhá aktualizace učebních textů a studijních materiálů, aktualizace

výsledků učení, získaných kompetencí i cílů předmětů, a návazně programů i dílčích zaměření studia. Výzkumné aktivity jsou realizovány na hlavním pracovišti VŠP, kdy VŠP byla zařazena na seznam výzkumných organizací splňujících zákonná kritéria (Zákon č.130/2002 Sb.). Výzkum a transfer výsledků do vzdělávací činnosti je na VŠP uskutečňován mimo jiné i díky Výzkumnému ústavu VŠEO, který je pobočkou VŠP umístěnou v Ostravě. Členové výzkumného týmu VŠEO jsou pravidelnými řešiteli vědecko-výzkumných projektů financovaných z prostředků Grantové agentury ČR, Technologické agentury ČR, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, EU, European Association Comenius a dalších. Kolektiv pracovníků VŠEO tvoří významné osobnosti akademického světa společně s předními odborníky z praxe.

Tvůrčí činnost VŠP zahrnuje zejména vědecko-výzkumnou a s ní související publikační činnost. VŠP se ve svých vědecko-výzkumných aktivitách zaměřuje na základní, stejně jako aplikovaný a smluvní výzkum. Výsledky výzkumu publikuje na mezinárodních vědeckých konferencích, včetně vlastní konference s mnohaletou tradicí, v odborných časopisech evidovaných ve světově uznávaných databázích i v odborných knihách, včetně vlastní monografické řady, která je dostupná v elektronické knihovně ePRIGO.

VÝZKUMNÁ TÉMATA

Vysoká škola PRIGO se profiluje nejen jako vzdělávací instituce, ale také jako instituce vědecky orientovaná. Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy byla zařazena mezi výzkumné organizace a bylo tak validováno naplnění definičních znaků organizace pro výzkum a šíření znalostí stanovených předpisy Evropské unie. Uvedené umožní další rozvoj vědecké, výzkumné a jiné tvůrčí činnosti naší vysoké školy.

Akademičtí pracovníci Vysoké školy PRIGO se věnují výzkumným tématům z oblasti ekonomie, hospodářské politiky, veřejné správy, sociální politiky, sociální práce, zdravotnictví, práva, pedagogiky, informatiky a mnoha dalším okruhům. Zabývají se hospodářskou politikou a jejím institucionálním prostředím, zejména otázkami dopadů změn legislativy na makroekonomické veličiny, důsledky korupce a lobbingu či problematikou stínové ekonomiky. Velká část výzkumu je zaměřena na problematiku veřejných rozpočtů, daňové politiky a dopadů změn daňové legislativy na ekonomiku. Dlouhodobě jsou řešeny mezinárodní projekty zaměřené na měření daňového zatížení v zemích OECD včetně zapojení týmu mezinárodních expertů, který se zabývá konstrukcí vlastního alternativního indexu daňového zatížení – WTI (World Tax Index). V oblasti sociální práce se pracovníci VŠP věnují sociálním službám, nastavení modelů sociální práce, dopadům demografických změn na ekonomiku, metodologii sociální práce a souvisejícím tématům.

Tabulka 4: Projekty připravované a řešené v roce 2021

Odpovědný řešitel/člen týmu	Názvy grantů a projektů	Zdroj	Období
Ing. Veronika Nálepová, Ph.D., Ing. Emil Adámek, Ph.D., Ing. Helena Marková, Ph.D.	Přizpůsobit se!!! Výzva pro sektor služeb v Moravskoslezském kraji (TL05000418)	TAČR	2021-2023
Ing. Veronika Nálepová, Ph.D., Ing. Martin Murín, Ph.D., prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D., Mgr. Alena Kozlová, BA, Ing. Jana Godarová, PH.D.	Vytvoření modelu pro hodnocení dopadů změn parametrů daňově-dávkového systému na socioekonomickou situaci rodin s dětmi v České republice (TL05000184)	TAČR	2021-2023
JUDr. Mgr. Pavel Kotlán, Ph.D.	Problematické aspekty legislativní a exekutivní činnosti související s pandemií nemoci covid-19	Národohospodářský ústav J. Hlávky v Praze	2021-2022
Ing. Veronika Nálepová, Ph.D.	Zdanění korporací v České republice – Překážka pro hospodářský růst?	Hlávkova nadace	2020-2021
PhDr. Michal Černek, Ph.D., MBA doc. PhDr. Mgr. Maria Vašutová, Ph.D. Ing. Natalie Uhrová, Ph.D.	Klíčové kompetence ve vzdělávání a výuce (CZ.11.4.120/0.0/0.0/16_011/0002441)	INTERREG VA ČR-Polsko*	2020-2021
doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D., PhDr. Ing. Martin Černek, Ph.D., MBA	Mezinárodní analýza společenské odpovědnosti firem ve vybraných okresech Moravskoslezského kraje a Opolského vojvodství (CZ.11.4.120/0.0/0.0/16_011/0001754)	INTERREG VA ČR-Polsko	2020-2021
Ing. Michaela Tichá, Ph.D., PhDr. Ing. Martin Černek, Ph.D., MBA	Tvorba nových studijních programů na VŠ v Moravskoslezském kraji (CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013374)	ESF	2019-2022
doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D.	Efektivnější mobilní hospicová péče v Česku (TL02000101)	TAČR	2019-2021
doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D., Ing. Rudolf Macek, Ph.D., PhDr. Ing. Martin Černek, Ph.D., MBA	Inovace VOV v odborné oblasti humanitní (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008011)	OPVVV	2018-2021
doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D., prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D., prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.	WTI Application in DSGE Modelling (EACO/RP08/2016)	EACO	2016-2021
doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D., prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D., prof. Ing. Christiana Kliková, CSc., doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	Efficiency vs. Ethical Management in Social Services (EACO/RP09/2016)	EACO	2016-2021

B) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM SE ZAPOJÍ STUDENTI DO TVŮRČÍ ČINNOSTI NA VYSOKÉ ŠKOLE

Podpora zapojení studentů do tvůrčí činnosti je považována za zásadní pro rozvoj akademických dovedností studentů a jejich možný rozvoj a zapojení v akademické sféře či pro další studium na magisterském a doktorském stupni studia. Proto jsou studenti motivováni k zapojení v dílčích projektech, publikacích a dalších činnostech souvisejících s tvůrčí činností a VŠP.

Studenti v bakalářských programech jsou do tvůrčí činnosti na VŠP zapojeni zejména:

- jako pomocné vědecké síly na jednotlivých katedrách,
- propojením témat kvalifikačních prací s výzkumnými projekty řešenými na katedrách,
- do výzkumných projektů smluvního výzkumu uzavřeného se společností HEDVIGA GROUP, a.s., jehož podmínky byly vyjednávány v průběhu roku 2017 a jehož realizace začala v roce 2018,
- zapojením do smluvního výzkumného projektu Mapa vzdělanosti v okrese Karviná v kontextu trhu práce,
- zapojením do smluvního výzkumu Pilotní nastavení a ověření modelů sociální práce projektu Systémová podpora profesionálního výkonu sociální práce II,
- zapojením do smluvního výzkumu Ekonomické a sociální determinanty právních novelizací v informačním systému ASPI.

C) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÉ ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE BYLY ZÍSKÁNY V DANÉM ROCE CELKEM A Z TOHO SPECIFIKUJE, KOLIK Z NICH BYLO VYNALOŽENO PŘI ŘEŠENÍ GRANTŮ A PROJEKTŮ PŘÍMO VLASTNÍ VYSOKOU ŠKOLOU, RESP. KOLIK Z NICH VYSOKÁ ŠKOLA VYDALA SPOLUŘEŠITELŮM A DODAVATELŮM



zdroji nebo v rámci externích projektů, např. z operačních programů EU.

V současnosti VŠP nedisponuje veřejnými finančními prostředky v rámci institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace. Tuto podporu lze očekávat až po dokončení kompletního pětiletého hodnocení VŠP jako výzkumné organizace. Výzkum realizovaný na vysoké škole je financován interními

D) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM PODPORUJE STUDENTY DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A PRACOVNÍKY NA TZV. POST-DOKTORANDSKÝCH POZICÍCH

V hodnoceném roce VŠP nerealizovala doktorské studijní programy a nepůsobili zde pracovníci v post-doktorských pozicích.

E) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM PROBÍHÁ SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ A JEJICH KOMERCIALIZACE

VŠP je členem Hospodářské komory ČR, České společnosti ekonomické a Asociace vzdělavatelů v sociální práci, kde se setkává zejména s příklady dobré praxe a může možnosti praxí pro studenty diskutovat napříč uskutečňovanými studijními programy, zejména za účelem zjišťování potřeb trhu práce s ohledem na uplatnitelnost budoucích absolventů. Při přijímacím procesu do uvedených institucí

představila rektorka VŠP ústně nebo písemně vize vysoké školy a zároveň zajistila připomínky k akreditovaným studijním programům. Komunikace s profesními, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími odborníky z praxe probíhá nejen v institucionální podobě prostřednictvím VŠP, ale také formou členství jednotlivých akademických pracovníků VŠP v těchto institucích, a to zejména v případech, kdy kolektivní členství nebývá obvyklé. Akademičtí pracovníci jsou individuálními členy České společnosti ekonomické, Advokátní komory ČR, Komory rozhodců, výkonných orgánů ERIS, ASVSP a mnoha dalších se zřetelem na jejich oborové zaměření.

Soustavná spolupráce s praxí je považována za prioritu působení ve všech základních oblastech činnosti VŠP. Spolupráci s podniky zahrnuje především využití odborníků z praxe jako vyučujících či přednášejících a v současné době tuto možnost zprostředkovávají i absolventi VŠP, kteří v mnoha případech zastávají manažerské funkce, popřípadě jsou sami majiteli firem. VŠP při výuce klade důraz na zapojení lektorů z podnikové praxe tak, aby studenti měli možnost aplikovat nabyté znalosti na skutečné problémy a řešit reálné situace, se kterými se mohou setkat ve své budoucí praxi.

S ohledem na skutečnost, že veškeré závěrečné a podstatná část seminárních prací jsou zpracováním reálného problému, VŠP fakticky spolupracuje s několika desítkami firem v celé ČR. Zástupci aplikační sféry jsou také pravidelně zváni do komisí státních závěrečných zkoušek.

F) VYSOKÁ ŠKOLA NA PŘÍKLADECH Z PRAXE UVEDE, JAKÝMI ZPŮSOBY PODPORUJE HORIZONTÁLNÍ (TJ. MEZISEKTOROVOU) MOBILITU STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ SMĚŘUJÍCÍ K ROZVOJI KOMPETENCÍ PRO INOVAČNÍ PODNIKÁNÍ

VŠP podporuje horizontální mobilitu studentů i akademických pracovníků, a to v programu Erasmus+, zahrnujícím jak studijní pobyty, tak stáže, a dále podporuje studenty a akademiky i v dalších programech spolupráce s partnerskými univerzitami v zahraničí. VŠP realizuje kontakty a výměnné pobyty i spolupráci ve formě pořádání konferencí, workshopů a jiných rozvojových programů.

IX. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Mezi nejvýznamnější události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností v roce 2021 patří:

- kontinuální sběr dat hodnocení výuky a studia studenty,
- revize hodnotících kritérií, jejich specifikace a prohloubení,
- oslovování zainteresovaných stran a zaměstnavatelů,
- kontrola písemných prací po formální stránce a revize s cílem zlepšení kvality písemných prací,
- prezentace výsledků hodnocení kvality a získání zpětné vazby v rámci interních konferencí a workshopů za přítomnosti akademiků a studentů a zveřejňování informací na webových stránkách, informace o výstupech a řešení zpětné vazby s akademiky v rámci kolegia rektorky nebo pedagogických porad,
- zavedení povinných seminářů ke zpracování písemných prací,
- užší propojení studentů a vedoucích písemných prací či konzultantů,
- silnější propojení studentské iniciativy s konceptem kvality,
- kontrola a srovnání vstupních a výstupních znalostí studentů,
- větší důraz na kompetence a obecné způsobilosti absolventů,
- uplatňování mezinárodních standardů kvality výuky a vzdělávání,
- důraz na strategickou koncepci kvality,
- příprava sebehodnotící zprávy v souladu s novým vysokoškolským zákonem,

- příprava studijních programů pro nové národní akreditace v souladu s aktualizovanými standardy,
- zapojení moderních informačních a komunikačních technologií do výuky pro její vyšší dostupnost a interaktivitu,
- revize kariérních plánů akademiků,
- podpora propojení tvůrčí činnosti a výukového procesu,
- zavedení hodnocení vnitřních procesů řízení VŠ.

Hodnocení kvality činnosti VŠP je chápáno jako dlouhodobý a soustavný proces interakce mezi studenty, vyučujícími a administrativními pracovníky. Týká se tedy jak hodnocení obsahu a formy studia, tak jeho technického a organizačního zabezpečení. Cílem je udržení co nejvyšší úrovně výuky, kde hraje hlavní roli spíše evaluace interní, ale také zvyšování úrovně vědeckovýzkumné činnosti a jejího propojení s výukou, kde je kladen důraz spíše na evaluace externí. VŠP tak systematicky rozvíjí vnitřní zajišťování kvality, jeho dokumentaci a využívání získaných dat k procesu neustálého zlepšování vnitřních procesů, relevance studijních programů a identifikace potenciálu dalšího rozvoje VŠP.

VNITŘNÍ HODNOCENÍ

Vysoká škola PRIGO má zaveden vnitřní systém hodnocení kvality. Cílem je soustavné dosahování zvyšující se úrovně kvality výuky, vzdělání, studia, včetně jeho zabezpečení a podpory rozvoje prostřednictvím implementace výsledků průběžně probíhajícího výzkumu. Celý proces je centrálně řízen

a periodicky kontrolován Radou pro vnitřní hodnocení tak, aby docházelo k soustavnému zvyšování úrovně kvality a odstranění nevyhovujících prvků. Proces zajištění kvality je současně neoddělitelně propojen se systémem hodnocení kvality studijního programu, zejména prostřednictvím interní evaluace a prostřednictvím vnějších evaluačních procedur, které jsou považovány za zdroj podnětů ke zlepšení stávající kvality činnosti VŠP.

Interní hodnocení výuky a studia probíhá na několika úrovních:

- hodnocení personálního obsazení ze strany prorektorů vycházející z hospitací, úrovně publikačních výstupů a výstupů výuky,
- hodnocení kvality přednášek a přednášejících, seminářů a jejich vedoucích, přínosu a využitelnosti poznatků a dovedností pro praxi samotnými studenty (hodnocení výuky bezprostředně po skončení výukového bloku pomocí povinného dotazníku),
- hodnocení činností bezprostředně souvisejících s výukou a její organizací studenty,
- periodické hodnocení kvality studijních programů pomocí revize anotací,
- hodnocení úrovně výstupů studentů při zahájení a při ukončení studia (studenti povinně skládají vstupní a výstupní znalostní testy),
- hodnocení pomocí výstupního pohovoru se studenty (se studenty, kteří uzavírají či ukončují studium, je veden ústní výstupní pohovor),

- hodnocení absolventy, kteří hodnotí uplatnitelnost znalostí získaných v průběhu studia, uplatnění na trhu práce atd. Hodnocení absolventy probíhá jednak po ukončení studia a následně s časovým odstupem několik měsíců až let. Získané informace dávají zpětnou vazbu nutnou pro zvyšování kvality studijních oborů a slouží k identifikaci silných a slabých stránek instituce, výukových konceptů, relevantních teorií a znalostí. Hodnocení je dále využíváno pro neustálé zlepšování procesu výuky a rozvoje studijních opor – především studijních a učebních textů, E-learningových aplikací, seminářů, konzultací apod.

INTERNÍ HODNOCENÍ KVALITY PROGRAMŮ

Kvalita studijních programů je soustavně hodnocena. Provádí se interní periodické hodnocení následující po každém akademickém roce, které zahrnuje následující oblasti:

- hodnocení kvality výuky – evaluace akademických pracovníků a vyučujících v návaznosti na zpětnou vazbu studentů, kteří povinně hodnotí v rámci informačního systému aspekty probíhající výuky a daného akademického pracovníka či vyučujícího,
- hodnocení kvality a množství publikačních výstupů u akademických pracovníků,
- hodnocení úrovně výstupů studentů (srovnání vstupních a výstupních testů studentů),
- hodnocení zájmu o studium (počty podaných přihlášek a jejich vývoj),
- počty a vývoj absolventů, jejich kvalita a úroveň výsledků studia.

V rámci zlepšování zpětné vazby, týkající se trvalé péče o kvalitu výuky na VŠP, je rovněž postupně zaváděn monitorovací systém sledující míru naplňování role školy jako vzdělávací instituce ve vztahu k potřebám a očekáváním studentů na začátku a po ukončení studia, doplněný o informace po nástupu do praxe, jak z pohledu absolventa, tak z pohledu jeho zaměstnavatele. Stejně jako studenti hodnotí jednotlivá výuková soustředění, také akademici poskytují svou zpětnou vazbu. Pravidelně vyplňují hodnocení, ve kterém se zaměřují např. na znalosti vedené skupiny, na pozornost, aktivitu, přístup a další. Uvedené hodnocení je monitorováno managementem školy.

Důsledně jsou monitorovány statistiky výsledků zkoušek a seminárních/písemných prací, které jsou následně využívány pro revidování studijních plánů, učebních metod a struktury jednotlivých studijních předmětů, ve změně důležitosti jednotlivých témat v rámci studijního předmětu nebo v metodách hodnocení studentů. VŠP rovněž monitoruje důvody předčasného ukončování studia. Studenti, kteří se rozhodnou zanechat svého studia před jeho řádným ukončením jsou povinni zaslat písemnou žádost obsahující rovněž důvod vedoucí k předčasnému zanechání studia. Statistika studentů je uchovávána ve Studentském informačním systému VŠP a získané informace jsou následně projednávány na poradách vedení.

Je realizováno dotazníkové šetření pro absolventy zaměřené na hodnocení absolvovaného studijního programu a následné uplatnění nabytých znalostí v praxi. Studenti mohou zároveň kontaktovat s jakýmkoliv studijními problémy studijní oddělení nebo prorektory. Součástí vnitřní evaluace je pravidelné zpracování Sebehodnotící zprávy.

VŠP je velmi striktní v dodržování vnitřních předpisů a v oblasti plagiátorství. VŠP využívá softwaru na odhalování plagiátů v individuálních pracích studentů (dílní písemné práce, bakalářské práce). Zajištění potřebné úrovně kvality kvalifikačních prací upravuje Vyhláška rektora č. 2/2017 o zásadách pro psaní kvalifikačních a jiných prací. Pro zajištění kvality VŠP také využívá systému Theses a jeho funkcí pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi. U všech kvalifikačních prací se posuzuje shoda s existující literaturou a v případě shody větší než 20 % nebo v jiných odůvodněných případech, je každá práce posouzena zvlášť prorektorkou pro studium a vedoucím práce a důvod shody je individuálně zjišťován. Výše uvedený mechanismus doplňuje expertní kontrola vedoucím a oponentem práce, kdy se mj. posuzuje dodržování citačních standardů. Nejsou-li nalezeny objektivní skutečnosti pro shodu, jsou přijímána příslušná opatření dle platných právních norem související s ochranou duševního vlastnictví a dle vnitřních předpisů školy. V posuzovaném období nebyla ani v jednom případě prokázána skutečnost, kdy by kvalifikační práce vykazovala známky plagiátu.

BENCHMARKING

VŠP průběžně sleduje činnost jednotlivých vysokých škol obdobného zaměření v České republice a v zahraničí na základě informací, které jsou volně dostupné (webové stránky jednotlivých VŠ, srovnání v nejrůznějších periodikách a statistikách apod.). Hlavní prioritou VŠP je poskytovat kvalitní vzdělání na mezinárodně srovnatelné úrovni. Nástrojem k plnění tohoto cíle je neustálé zlepšování personálního zabezpečení výuky. Snahou VŠP i nadále zůstává rozšiřovat počet kvalitních akademických pracovníků v pracovním poměru. Dalším nástrojem pro zajištění kvalitního vzdělávání a vzdělávacího procesu, který odpovídá potřebám studentům v současnosti, je rozvoj elektronických studijních opor a elektronických

forem přímé výuky. Další prioritou je využívání moderních technologií a širší zapojení interaktivních prvků využívajících ICT do výuky s cílem vytvořit ucelený systém multimediální výuky s využitím nástrojů jako je například web fórum, video fórum, video konzultace a e-learning. Vzdělávací proces neustále prochází modernizací a metodologickým rozvojem studijních opor pro prezenční i kombinovanou formu studia. Z metodického hlediska v otázkách vnějšího hodnocení v této oblasti spolupracuje VŠP průběžně s Centrem pro studium vysokého školství, MŠMT, Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy a Domem zahraniční spolupráce. K vzájemnému propojení jednotlivých prvků systému slouží kolegium rektora a poradny pracovníků jednotlivých kateder.

X. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY

Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v daném roce v následujících oblastech:

A) MEZINÁRODNÍ A VÝZNAMNÁ NÁRODNÍ VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A TVŮRČÍ ČINNOST, INTEGRACE VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY DO MEZINÁRODNÍCH SÍTÍ A ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO PROFESNÍCH ČI UMĚLECKÝCH SÍTÍ

Níže je uvedeno zhodnocení postavení a úspěchů v roce 2021 v oblastech národní a mezinárodní excelence vysoké školy. Výzkumné aktivity jsou realizovány na hlavním pracovišti VŠP a Výzkumném ústavu VŠEO.

Vysoká škola PRIGO je členem několika profesních organizací, a to buď formou kolektivního nebo individuálního členství. Zastoupení v těchto organizacích umožňuje podílet se na zlepšování podnikatelského prostředí v různých oblastech činnosti (dle zaměření profesní organizace), vytváří platformu pro setkávání odborníků z praxe, akademických pracovníků a studentů a pro výměnu informací a názorů, přispívá k dalšímu růstu profesní způsobilosti a umožňuje účast (aktivní, pasivní) na konferencích a odborných seminářích.

REALIZOVANÁ ČLENSTVÍ V OBOROVĚ A PROFESNĚ PŘÍBUZNÝCH ORGANIZACÍCH:

Členství v oborově a profesně příbuzných organizacích je z hlediska provázanosti studijních programů s praxí považováno za nedílnou součást zvyšování kvality studijních programů. Členství v těchto organizacích umožňuje využívat národních a mezinárodních profesních kontaktů, účastnit se nadnárodních a mezinárodních projektů realizovaných členskými institucemi, získávat poznatky o aktuálním vývoji v daných oblastech. Hlavním přínosem je zejména spolupráce s ostatními subjekty sdruženými v těchto organizacích a přístup k aktuálním zdrojům oborově příbuzných informací.

Zapojení školy do profesních sítí probíhá prostřednictvím spolupráce s podnikovou sférou v oblasti studia a studijních programů, vědy a výzkumu, strategie a rozvoje, partnerských a zahraničních vztahů, které jsou považovány za prioritní ve všech základních činnostech VŠP. Formy spolupráce jsou především účast odborníků z praxe ve výuce a vedení a hodnocení samostatných studentských prací, podpora aktivní účasti studentů a jejich zaměstnavatelů při specifikaci problémových okruhů z praxe, průběžně zpracovávaných do obsahu studijních předmětů a seminářů, spolupráce s tuzemskými a zahraničními vzdělávacími subjekty při oponování studijních textů, účasti ve státnicových komisích, realizaci tematicky specifických přednášek rozšiřujících obsah předmětů studijního programu, standardizaci výstupních znalostí profilových předmětů oborů a specializací, využívání stabilního okruhu odborníků z praxe (podniková sféra, profesní organizace, poradenské a konzultační firmy, instituce státní správy a samosprávy) k průběžnému hodnocení provázanosti obsahu jednotlivých studijních předmětů

s aktuálními vývojovými trendy, potřebami a legislativními změnami, spolupráce s domácími a zahraničními institucemi v metodické oblasti s cílem zkvalitňování a rozvoje specifických učebních pomůcek, včetně využití informačních technologií, pro samostudijní účely, posuzování grantových projektů i hodnocení jejich výstupů (účástí odborníků z praxe ve funkci oponentů) i ve formě účasti odborníků z praxe na řešení jednotlivých projektů a prezentaci jejich výsledků, spolupráce s praxí prostřednictvím přidělení grantových prostředků VŠP na řešení výzkumných projektů realizovaných jinými institucemi, podpora otevřenosti informační a ediční činnosti vůči příspěvkům odborníků z praxe, vytvářením stabilního okruhu přispěvatelů k problematice specifikované VŠP v návaznosti na zaměření vzdělávací a výzkumné činnosti. Vysoká škola PRIGO je členem několika profesních organizací. Členství vytváří platformu pro setkávání odborníků z praxe, akademických pracovníků a studentů a pro výměnu informací a názorů, přispívá k dalšímu růstu profesní způsobilosti a umožňuje účast na konferencích a odborných seminářích.

Členství v oborových organizacích umožňuje využívat profesních kontaktů, účastnit se na národních a mezinárodních projektech realizovaných členskými institucemi, získávat poznatky o aktuálním vývoji v daných oblastech. Hlavním přínosem je zejména spolupráce s ostatními subjekty sdruženými v těchto organizacích a přístup k aktuálním zdrojům.

Tabulka 5: Akademičtí pracovníci VŠ PRIGO jsou členy oborových a profesních organizací

Akademičtí pracovníci	Členství v organizaci
doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	Česká společnost ekonomická Advokátní komora ČR
prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D	Akreditační komise pro VOV European Society of Contract Law Česká společnost ekonomická Advokátní komora ČR Mensa ČR
prof. Ing. Lenka Fojtíková, Ph.D.	Česká asociace pro evropská studia Česká společnost ekonomická
doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D.	Česká společnost paliativní medicíny Zkušební komise pro aprobační zkoušky zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, kteří získali způsobilost v oblasti poskytování zdravotní péče v cizině mimo členské státy Evropské unie The Social Work Hospice and Palliative Care Network (USA) Bereavement Taskforce of the European Association of Palliative Care Social work Taskforce of the European Association of Palliative Care
JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.	European Society of Contract Law
Mgr. Libuše Halfarová, Ph.D.	Rakouská dyslektická asociace Erster Österreichischer Dachverband Legasthenie, Klagenfurt
Ing. Veronika Nálepová, Ph.D.	Česká společnost ekonomická

Dále jsou akademičtí pracovníci členy redakčních či edičních rad, redaktory a šéfredaktory níže uvedených časopisů:

- Politická ekonomie,
- Kontakt,

- Acta academica karviniensia,
- Review of Economic Perspectives,
- Scientific Paper of the University of Pardubice,
- Prognostická práce PgÚ SAV,
- Ekonomické listy CES VŠP,
- Clinical Social Work and Health Intervention (Rakouský časopis),
- Sociálno-zdravotnícke spektrum (Slovenský e-časopis),
- Sociálně zdravotnický horizont,
- European Studies – The Review of European Law, Economics and Politics (vydává ČAES),
- Creative and Knowledge and Society (Slovenský časopis),
- Almanach. Aktuálne otázky svetovej ekonomiky a politiky (Slovenský časopis).

Akademičtí pracovníci spolupracují jako externí pedagogičtí či vědečtí pracovníci, členové vědeckých rad, členové oborových rad, členové komisí státních závěrečných zkoušek na jiných VŠ, VOŠ:

- Masarykova univerzita v Brně,
- Mendelova univerzita v Brně,
- Vysoká škola ekonomická v Praze,

- Vysoká škola ekonomie a managementu v Praze,
- Ekonomická univerzita v Bratislavě,
- Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave,
- Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre,
- Catholic University in Ruzomberok,
- Univerzita Cyrila a Metoda v Trnavě,
- Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie, Warsaw Management University.

B) MEZINÁRODNÍ HODNOCENÍ VYSOKÉ ŠKOLY NEBO JEJÍ SOUČÁSTI, VČETNĚ ZAHRANIČNÍCH AKREDITACÍ

VŠP nabízí profesní manažerské vzdělávání v jednoletých a dvouletých programech BBA, MBA, MPA a LL.M. a ve dvouletém programu DBA. Tyto programy jsou všeobecně mezinárodně přijímány v praxi jako ekvivalenty vysokoškolského studia a jsou zaměřeny na poskytování znalostí a dovedností v oblasti podnikání, práva nebo veřejné správy. Studium je akreditováno mezinárodně působící akreditační, výzkumnou a vzdělávací institucí European Association Comenius (EACO) působící ve Vídni, která klade na poskytovatele studia vysoké nároky nejen, pokud jde o kvalitu studia, ale zejména pokud jde o personální zabezpečení výuky a kvalitu studijních materiálů využívaných v blended-learningové formě studia. Vysoká škola PRIGO splnila náročné podmínky všech 18 kritérií nutných pro získání akreditace, včetně pětidenní kontrolní činnosti ve výukových prostorách Vysoké školy PRIGO. Garantem vzdělávání je Vysoká škola PRIGO, nestátní nezisková organizace, která je členem skupiny škol PRIGO a která spolupracuje s několika zahraničními univerzitami z USA, Číny a dalších zemí – mimo jiné také s University of Cambridge patřící mezi tři nejlépe hodnocené vysoké školy na světě. Diplom absolventa programu BBA, MBA, DBA, MPA nebo LL.M. je vydáván Vysokou školou PRIGO a současně kontrasignován akreditační organizací EACO působící ve Vídni.

XI. TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY

A) VYSOKÁ ŠKOLA ZHODNOTÍ SVÉ PŮSOBENÍ A VÝSLEDKY V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE (NAPŘ. CENTRA PRO PŘENOS POZNATKŮ A TECHNOLOGIÍ, INKUBÁTORY, SPIN-OFF)

Se svými partnery VŠP pravidelně konzultuje faktickou praktickou výuku, ale také ideální profily absolventů realizovaných studijních programů. Díky nově získaným partnerstvím z řad významných institucí se setkává s příklady best practice a může možnosti praxí pro studenty přizpůsobit potřebám trhu práce s ohledem na jejich budoucí uplatnění.

VŠP je rovněž členem pracovní skupiny MŠMT věnované zefektivnění získávání zpětné vazby absolventů vysokých škol z hlediska jejich úspěšnosti na trhu práce. Do této pracovní skupiny se VŠP zapojila jako jedna z mála soukromých škol a spolupracovala zde s významnými univerzitami v celé České republice.

Vysoká škola PRIGO je součástí skupiny PRIGO, která působí na všech úrovních vzdělávání, která vychovává špičkové odborníky schopné kritického, syntetického myšlení, nadané přenositelnými kompetencemi, ochotné se nejen celoživotně vzdělávat a přijímat kritiku, ale také předávat své znalosti a zkušenosti jiným. Všechny školy PRIGO usilují o to, aby jejich absolventi měli přirozený smysl pro společenskou odpovědnost, aby přijímali za své výzvy spojené s životem v multikulturním prostoru, s rozvojem nových technologií a s udržitelností ekonomického rozvoje. Tyto všechny principy jsou

studentům VŠP vštěpovány jak přímo ve výuce, tak i nepřímo v rámci školní kultury a celkového školního prostředí.

VŠP aktivně rozvíjí vztahy s vnějším prostředím vysoké školy v České republice stejně jako s akademickým prostředím v zahraničí. Zásadním způsobem byla rozšířena síť spolupracujících firem, které poskytují studentské stáže a praxe a s nimiž jsou realizovány i další formy spolupráce. Byly tak upevněny základy dlouhodobě udržitelného systému kooperace vysoké školy a širokého okruhu prestižních zaměstnavatelů. Přenos poznatků do praxe byl taktéž uskutečňován pomocí zpracovávaných písemných a závěrečných prací studentů zaměřených na řešení reálných projektů v praxi. Na přenosu poznatků do praxe se podílejí i akademičtí pracovníci VŠP v rámci svých výzkumných záměrů, publikací a výzkumů realizovaných přímo ve firmách. Publikační činnost VŠP je taktéž zaměřena na praktické uplatnění získaných a zveřejňovaných poznatků. I grantové projekty řešené v rámci výzkumných organizací sdružených pod Vysokou školou PRIGO jsou podporovány s podmínkou reálné uplatnitelnosti výsledků výzkumu. Aktivity a cíle VŠP jsou plně v souladu s cíli MŠMT a jejich specifikací v rámci Dlouhodobých záměrů, Strategii rozvoje vysokého školství a dalších programových dokumentů MŠMT. Možné rozdíly vyplývají ze soukromého charakteru školy. Rozdíly jsou ale spíše v prostředcích využívaných k dosahování stanovených cílů než v cílech samotných. Ve shodě se záměry MŠMT vidí VŠP své priority v oblastech zajišťování kvality, internacionalizace, spolupráce s praxí, relevance a excelence vysoké školy. Kvalita a excelence jsou pilíři veškerých činností VŠP (v rámci dostupných zdrojů). VŠP současně trvale pracuje na rozvoji kvality a kultury akademického života.

B) VYSOKÁ ŠKOLA CHARAKTERIZUJE SVOJE PŮSOBENÍ V REGIONU UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM PROBÍHÁ SPOLUPRÁCE S REGIONÁLNÍMI SAMOSPRÁVAMI A VÝZNAMNÝMI INSTITUCEMI V REGIONU

Vysoká škola PRIGO je nadregionálním pracovištěm s ohledem na strukturu svých studijních programů i forem studia. Studenti přicházejí ze všech regionů České republiky. VŠP spolupracuje s mnoha organizacemi s regionální a celostátní působností, mezi jinými jsou našimi partnery Tieto, Armáda spásy, Charita Ostrava, Delphinus Delphis, Nadační fond Pavla Novotného, Slezská Diakonie, Seniordomy Pohoda, Krizové centrum Ostrava, centrum pro pomoc drogově závislým Renarkon, Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, Hospodářská komora ČR nebo Česká společnost ekonomická. VŠP působí v regionu jako inovační centrum, soustřeďuje vzdělávací a výzkumné kapacity a zvyšuje koncentraci vědění v regionu. Významně působí především v oblasti svého sídla v Havířově jako kulturní a vzdělávací centrum, kdy se daří připravovat pro místní komunitu např. veřejné přednášky a debaty. Vysoká škola PRIGO spolupracuje v regionu s řadou společností a firem také v oblasti inovace studijních programů, začleňování odborníků z praxe do výuky a poskytování praxí studentům. Vysoká škola PRIGO dlouhodobě spolupracuje se statutárním městem Havířovem, kdy se v rámci výzkumných a rozvojových projektů snaží pomáhat rozvoji místně příslušné oblasti.

C) VYSOKÁ ŠKOLA CHARAKTERIZUJE SVÉ NADREGIONÁLNÍ PŮSOBENÍ A VÝZNAM

Vysoká škola si je také vědoma své společenské odpovědnosti a aktivně se podílí na regionálních a celostátních projektech zaměřených na podporu společenské odpovědnosti. Každoročně se zapojuje do projektu pomoci seniorům Českého rozhlasu – Ježíškova vnoučata a při této příležitosti zprostředkovala zážitky s folklorní skupinou Havířovské babky seniorům v domově seniorů Slunovrat v Ostravě.



XII. ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY V SOUVISLOSTI S DOPADY PANDEMIE ZPŮSOBENÉ KORONAVIREM SARS-COV-2

A) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM REAGOVALA V PRŮBĚHU ROKU NA DOPADY PANDEMIE ZPŮSOBENÉ KORONAVIREM SARS-COV-2 V UVEDENÝCH OBLASTECH

VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Vysoká škola PRIGO neprodleně po zavedení vládních opatření souvisejících s pandemií Covid-19 zahájila opatření proti snížení kvality své vzdělávací činnosti. Všem pedagogům byly poskytnuty nástroje a patřičná uživatelská školení pro veškerou online pedagogickou činnost. Výuka byla přesunuta do online prostředí a v jeho rámci probíhala po obsahové stránce beze změn. Všichni studenti mají v souladu s bodem PriorityGO č. 7 Chytrá škola *Jsme moderní* k dispozici zdarma licence a nástroje pro práci s počítači a smartphony.

Veškeré studijní materiály byly studentům poskytovány v digitální podobě v kombinaci s opatřením Národní technické knihovny, která zpřístupnila studentům svůj obsah zdarma. Studenti byli také poučeni o dodržování preventivních opatřeních a byli pravidelně informováni o organizaci výuky v souladu s vládními nařízeními.

VÝZKUMNÁ ČINNOST

Prostřednictvím projektu CzechELib při Národní technické knihovně (NTK) má VŠP přístup do databáze Web of Science, přičemž lze předpokládat v budoucnu rozšíření o další databáze, zejména Scopus. Další výhodou členství je zejména možnost získání publikací z prestižních časopisů za snížený poplatek či bez poplatku. Kvalitní informační zdroje poskytují možnost vytvořit hodnotnější publikace a také přístup k aktuálním vědeckým poznatkům, které lze přenášet do výuky. Dále má VŠP přístup k dílům na trhu nedostupným, a to právě prostřednictvím NTK, což představuje další důležitý informační zdroj, který mohou využívat jak studenti, tak akademičtí pracovníci prostřednictvím vzdáleného přístupuedulD.cz.

Pro studenty a pracovníky školy jsou tak k dispozici databáze knihovny, databáze vysokoškolských kvalifikačních prací a databáze studijních materiálů poskytovaných pedagogy. K dispozici je dále aplikace Anlupa.cz, která je vyvinuta českými univerzitami, a která umožňuje snadné automatické vyhledávání a sledování výzev na projekty výzkumu, experimentálního vývoje a inovací vyhlášených národními a zahraničními poskytovateli grantů.

TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY, VČETNĚ DALŠÍCH AKTIVIT

Studentům třetího ročníku byly poskytovány mimořádné konzultace k psaní bakalářských prací a byla jim poskytována součinnost v případě obtížností se zpracováváním praktické části. V této souvislosti byl také vyhlášen mimořádný termín pro odevzdání bakalářských prací, kterého studenti mohli v odůvodněných případech využít.

Provoz školy se po celou dobu trvání proti-epidemických opatření řídil přísnými hygienickými pravidly včetně dostupné desinfekce, dodržování rozestupů či důsledného zakrývání dýchacích cest všech osob pohybujících se v budově školy. Státní závěrečné zkoušky probíhaly prezenční formou s důsledným dodržováním přísných hygienických pravidel.

Stejně, jako byla v roce 2021 do online prostředí přesunuta výuková činnost vysoké školy, byly do online prostředí přesunuty semináře, přednášky a workshopy pro studenty i širokou veřejnost. Vysoká škola PRIGO v roce 2021 pořádala online semináře také s podporou České společnosti ekonomické a zahájila přípravné kroky pro zřízení pobočky České společnosti ekonomické na půdě Vysoké školy PRIGO, kdy by tato pobočka byla jedinou ve Slezsku.

Vysoká škola PRIGO se také aktivně zapojila do dobrovolnické činnosti, kdy studenti sociální práce aktivně a ochotně plnili pracovní povinnost nařízenou hejmanem Moravskoslezského kraje, stejně jako v rámci praxe docházeli do institucí sociálních služeb a vypomáhali tamním zaměstnancům. Studenti, kteří z různých důvodů nemohli aktivně do zařízení docházet, vypomáhali výrobou roušek a dalších ochranných prostředků.

Všechny studenty v jejich dobrovolnických aktivitách podporujeme a věříme, že jsou inspirací i pro ostatní.

ČÁST C

TABULKOVÁ PŘÍLOHA

Tabulková příloha je k dispozici na vyžádání.

Vysoká škola PRIGO

Vítězslava Nezvala 1

Havířov

www.vs-prigo.cz

vs@prigo.cz

