



VYSOKÁ
ŠKOLA
PRIGO



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI 2019
VYSOKÁ ŠKOLA PRIGO

ÚVODNÍ INFORMACE

Vysoká škola PRIGO, z.ú., je soukromou vysokou školou neuniverzitního typu. V letech 2017–2019 prošla komplexní restrukturalizací vyplývající ze změny její právní formy na zapsaný ústav, tedy na nestátní neziskovou organizaci, a z jejího přidružení ke skupině PRIGO, která zahrnuje školy na všech stupních vzdělávací soustavy. Školy PRIGO vycházejí z unikátního přístupu PriorityGO, který je chráněn ochrannou známkou. Jedná se o kombinaci individualizace výuky, moderních didaktických metod – zejména metod rozvíjejících kritické myšlení studentů – a respektování výzev současné společnosti. V jeho rámci se školy PRIGO zaměřují nejen na teoretickou výchovu, ale zejména na uplatnitelnost absolventů v dalším životě. Důraz je kladen na kulturní tradice vzdělávání v našem prostoru a zejména na vysokou kvalitu výuky s upřednostněním rozvoje faktických schopností před formalizovaným dosažením kvalifikačního rámce. V roce 2019 se Vysoká škola PRIGO, z.ú., stala plnohodnotným členem skupiny, což vedlo ke změně jejího názvu (z původního označení Vysoká škola sociálně správní, z.ú.) a k dalším krokům směřujícím k rozvoji vysoké školy, včetně předložení žádostí o akreditace studijních programů dle nových standardů. Ve zmíněném období došlo k výraznému zlepšení materiálního, finančního a personálního zabezpečení a využití zázemí celé skupiny škol PRIGO.



OBSAH

I. ZÁKLADNÍ INFORMACE O VYSOKÉ ŠKOLE.....	4
II. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST.....	22
III. STUDENTI.....	35
IV. ABSOLVENTI.....	46
V. ZÁJEM O STUDIUM.....	54
VI. ZAMĚSTNANCI.....	65
VII. INTERNACIONALIZACE.....	71
VIII. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST (VE SMYSLU § 1 ZÁKONA Č. 111/1998 SB., O VYSOKÝCH ŠKOLÁCH).....	78
IX. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ.....	90
X. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY.....	97
XI. TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY.....	105

ČÁST B

TEXTOVÁ ČÁST

I. ZÁKLADNÍ INFORMACE O VYSOKÉ ŠKOLE

A) ÚPLNÝ NÁZEV VYSOKÉ ŠKOLY, BĚŽNĚ UŽÍVANÁ ZKRATKA, SÍDLO
(VČ. ADRESY) VYSOKÉ ŠKOLY A VŠECH SOUČÁSTÍ (INSTITUTŮ,
ÚSTAVŮ A POBOČEK)

<i>Název</i>	Vysoká škola PRIGO, z.ú. (VŠP)
<i>Právní forma</i>	zapsaný ústav
<i>Spisová značka</i>	U 252 vedená u krajského soudu v Ostravě
<i>Statutární orgán</i>	doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D. ředitelka
<i>Sídlo</i>	Vítězslava Nezvala 801/1, 736 01 Havířov
<i>Adresa pobočky</i>	Výzkumný ústav VŠEO Mojmírovců 1002/42, 709 00 Ostrava



B) ORGANIZAČNÍ SCHÉMA VYSOKÉ ŠKOLY

VEDENÍ VYSOKÉ ŠKOLY

doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.

rektorka

prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D.

prorektor pro strategii a rozvoj

prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.

prorektorka pro výzkum, vývoj a inovace

Ing. Michaela Tichá, Ph.D.

prorektorka pro studium

Mgr. Sabina Vaňková

prorektorka pro zahraniční a vnější vztahy

JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.

ředitel Výzkumného ústavu VŠEO



KOLEGIUM REKTORKY

doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	<i>rektorka</i>
prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D.	<i>prorektor pro strategii a rozvoj</i>
prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.	<i>prorektorka pro výzkum, vývoj a inovace</i>
Ing. Michaela Tichá, Ph.D.	<i>prorektorka pro studium</i>
Ing. Sabina Vaňková	<i>prorektorka pro zahraniční a vnější vztahy</i>
Ing. Martin Murín, Ph.D.	<i>ředitel Výzkumného ústavu VŠEO</i>
Mgr. Libuše Halfarová, Ph.D.	<i>vedoucí CEMNAS</i>
Ing. Jaroslav Šigut	<i>vedoucí Institutu CŽV a Informačního centra</i>
doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D.	
PhDr. Ing. Martin Černek, Ph.D., MBA	
Ing. Veronika Nálepová, Ph. D.	
Ing. Boris Navrátil, CSc.	
Mgr. Šárka Ulčáková	
Tereza Činčalová/Veronika Szlaurová	<i>zástupkyně studentů</i>



KATEDRY A VEDOUCÍ PRACOVNÍCI

Katedra ekonomie, hospodářské politiky a správy

Katedra podnikové ekonomiky a práva

Katedra financí, účetnictví a daní

Katedra sociálních věd a sociální politiky

Katedra kvantitativních metod a informatiky

Katedra jazyků

prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.

prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D.

doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.

Ing. Michaela Tichá, Ph.D.

Ing. Veronika Nálepová, Ph. D.

Mgr. Libuše Halfarová, Ph. D.

vedoucí katedry

vedoucí katedry

vedoucí katedry

vedoucí katedry

vedoucí katedry

vedoucí katedry

VYSOKOŠKOLSKÁ PRACOVIŠTĚ

Rektorát a studijní oddělení

Výzkumný ústav VŠEO

CEMNAS – centrum pro práci s mimořádně nadanými studenty

Institut celoživotního vzdělávání

Knihovna

Informační centrum

C) SLOŽENÍ (S UVEDENÍM ZMĚN V DANÉM ROCE) VĚDECKÉ RADY, SPRÁVNÍ RADY, AKADEMICKÉHO SENÁTU A DALŠÍCH ORGÁNŮ DLE VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ VYSOKÉ ŠKOLY

INTERNÍ ČLENOVÉ AKADEMICKÉ RADY VŠ PRIGO

doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.

předsedkyně

prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D et Ph.D.

místopředseda

prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.

prof. Ing. Cyril Klimeš, CSc.

Ing. Boris Navrátil, CSc.

prof. PhDr. Michal Oláh, Ph.D.

Doc. PhDr. Zlata Ondrušová, Ph.D.

JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.

Ing. Rudolf Macek, Ph.D.

Ing. Veronika Nálepová, Ph.D.

Ing. Michaela Tichá, Ph.D.

Mgr. Sabina Vaňková

ZAHRANIČNÍ ČLENOVÉ AKADEMICKÉ RADY VŠ PRIGO

Szilard Benk, M.A., Ph.D.

prof. Imre Fertő, M.A., Ph.D. et Ph.D., Dsc.

Ing. Barbora Mazúrová, Ph.D.

prof. Dr. Jože Mencinger, Ph.D.

Ing. Karol Morvay, Ph.D.

doc. Ing. Michal Šoltés, Ph.D.

Mezinárodní měnový fond, ředitel, USA

Maďarská univerzita věd, ředitel, Maďarsko

Ekonomická fakulta univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici

Právnická fakulta Univerzity v Ljubljani, Slovinsko

Národohospodářská fakulta Ekonomické univerzity v Bratislavě, Slovensko

Ekonomická fakulta TU v Košicích, děkan, Slovensko

EXTERNÍ ČLENOVÉ AKADEMICKÉ RADY VŠ PRIGO

Ing. Josef Bělíca

prof. PhDr. Vladimír Čechák, CSc.

Mgr. Jana Feberová

PaedDr. Milada Halíková

doc. Ing. Svatopluk Kapounek, Ph.D.

prof. Ing. Jiří Kern, CSc.

Mgr. Karel Kouba, M.A., Ph.D.

doc. Ing. Šárka Laboutková, Ph.D.

Ing. Daniel Němec, Ph.D.

doc. Ing. Ladislav Průša, CSc.

doc. Ing. Milan Jan Půček, Ph.D.

PhDr. Zdeněk Starý

prof. Ing. Jana Stávková, CSc.

prof. Ing. Oswald Vašíček, CSc.

prof. Ing. Milan Žák, CSc.

Statutární město Havířov, primátor

Fakulta právních a správních studií Vysoké školy finanční a správní, prorektor

Statutární město Havířov, náměstkyně primátora pro školství a kulturu

Statutární město Havířov, členka zastupitelstva

Provozně ekonomická fakulta Mendelovy univerzity v Brně, proděkan

Ekonomická fakulta VŠB-Technické univerzity Ostrava

Ekonomická fakulta VŠB-Technické univerzity Ostrava

Ekonomická fakulta Technické univerzity v Liberci

Ekonomicko-správní fakulta Masarykovy univerzity v Brně

Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, Praha

Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut - AMBIS, Praha

Okresní Hospodářská komora, Karviná, ředitel úřadu

Provozně ekonomická fakulta Mendelovy univerzity v Brně

Ekonomicko-správní fakulta Masarykovy univerzity v Brně

Vysoká škola ekonomie a managementu Praha, rektor



RADA PRO VNITŘNÍ HODNOCENÍ

doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	<i>předsedkyně</i>
prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D.	<i>místopředseda</i>
prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.	
prof. Ing. Cyril Klimeš, CSc.	
doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D.	
Tereza Vichrová	<i>zástupce studentů</i>

DISCIPLINÁRNÍ KOMISE

Ing. Michaela Tichá, Ph.D.	<i>předsedkyně</i>
Ing. Rudolf Macek, Ph.D.	
Adam Kudrna	
Tereza Vichrová	

D) SLOŽENÍ STATUTÁRNÍHO ORGÁNU A SPRÁVNÍ RADY S PLATNOSTÍ K 31. PROSINCI 2019

STATUTÁRNÍ ORGÁN

doc. Mgr. Ing. ZUZANA MACHOVÁ, Ph.D. ředitelka

SPRÁVNÍ RADA

předseda správní rady

Zřizovatel PRIGO, s.r.o., IČ 069 19 375

Mojmírovců 1002/42, Mariánské Hory, 709 00 Ostrava

zastoupení právnické osoby:

jednatelé prof. JUDr. Ing. Igor KOTLÁN, Ph.D., JUDr. Pavel PETR, Ph.D., LL.M

člen správní rady

European Support Association, a.s., IČ 052 37 921

Mojmírovců 1002/42, Mariánské Hory, 709 00 Ostrava

zastoupení právnické osoby:

ředitelka doc. Mgr. Ing. Zuzana MACHOVÁ, Ph.D.

člen správní rady

VŠEO, z.ú., IČ 052 59 428

Mojmírovců 1002/42, Mariánské Hory, 709 00 Ostrava

zastoupení právnické osoby:

ředitelka doc. Mgr. Ing. Zuzana MACHOVÁ, Ph.D.

E) ZASTOUPENÍ VŠP V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL (ČESKÁ KONFERENCE REKTORŮ, RADA VYSOKÝCH ŠKOL) S UVEDENÍM ČLENŮ, JEJICH FUNKCÍ V ORGÁNECH REPREZENTACE, ČLENSTVÍ V ORGÁNECH MINISTERSTEV ATD.

Tabulka 1: akademičtí pracovníci VŠ PRIGO působící v orgánech reprezentujících vysoké školy

orgány v reprezentaci vysokých škol	jméno	pozice v orgánu
Česká konference rektorů (ČKR)	v roce 2019 byla podána žádost o členství	
Rada vysokých škol (RVŠ): - předsednictvo - sněm - studentská komora	prof. Ing. Christiana Kliková, CSc. Ing. Boris Navrátil, CSc. Štěpán Doležel	členka člen člen
Pracovní komise RVŠ: - vzdělávací činnost - komise pro soukromé vysoké školy	prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.	členka
Pracovní komise RVŠ: - pro soukromé školy - pro strategii a rozvoj	Ing. Boris Navrátil, CSc.	člen
Pracovní skupina MPSV: - zaměření na revizi etického kodexu v sociální práci	doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D.	členka

F) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE SVÉ POSLÁNÍ, VIZE A STRATEGICKÉ CÍLE

Vysoká škola PRIGO je nestátní neziskovou organizací, jejímž posláním je poskytovat vzdělání v akreditovaných studijních programech, jakož i pěstovat a rozvíjet vědeckou a další tvůrčí činnost ve spolupráci s domácími a zahraničními vysokými školami, výzkumnými a dalšími institucemi, se státní správou a s podnikovou a kulturní sférou. V roce 2019 byla Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazena mezi výzkumné organizace, a bylo tak validováno naplnění definičních znaků organizace pro výzkum a šíření znalostí stanovených předpisy Evropské unie. Uvedené umožní další rozvoj vědecké, výzkumné a jiné tvůrčí činnosti naší vysoké školy.

Vysoká škola PRIGO vstoupila do druhého desetiletí své existence. Staví na hodnotách, jako jsou otevřenost a proinkluzivita, rovný přístup ke vzdělávání, respektování vzdělávacích potřeb jednotlivce, relevance a efektivnost.

Primárním cílem Vysoké školy PRIGO je stát se v horizontu nadcházejícího desetiletí elitní vysokou školou zaujímající přední místo v evropském prostoru vzdělávání, tedy školou zaměřenou na realizaci základního i aplikovaného výzkumu s vysoce kvalitními výsledky a s rozvinutými vnějšími a zahraničními vztahy. Vysoká škola PRIGO je členem PRIGO Group, široké skupiny škol působících na všech úrovních vzdělávání, která chce vychovávat špičkové odborníky schopné kritického, syntetického myšlení, nadané přenositelnými kompetencemi, ochotné se nejen celoživotně vzdělávat a přijímat kritiku, ale také předávat své znalosti a zkušenosti jiným. Budeme vždy usilovat o to, aby naši absolventi měli přirozený smysl pro

společenskou odpovědnost, aby přijímali za své výzvy spojené s životem v multikulturním prostoru, s rozvojem nových technologií a s udržitelností ekonomického rozvoje.

Naše vzdělávací strategie vychází z aplikace unikátního, ochrannou známkou chráněného přístupu PriorityGO, který je kombinací individualizace výuky, moderních didaktických metod a respektování výzev současné společnosti. Vzdělávání je u nás vnímáno jako celoživotní filozofie a kontinuální přístup k životu, a nikoliv jako prostředek k dosažení jiných cílů.

Základem pro naplňování cílů Vysoké školy PRIGO je především stabilní a loajální jádro akademických pracovníků s nadstandardní kvalifikační a vhodnou věkovou strukturou, kteří sdílejí společné vize a hodnoty. Většina našich pedagogů působí externě na dalších vysokých školách v České republice i v zahraničí, ať už jako členové poradních orgánů, externí vyučující, hodnotitelé výzkumných projektů nebo oponenti článků v odborných vědeckých časopisech a klasifikačních prací, a začleňují se tak nadstandardně do akademické komunity. Zapojujeme se také do praktické činnosti, a to nejen v rámci spolupráce s podnikatelskou i veřejnou sférou, ale také v charitativní a dobrovolnické rovině.

Vedle akreditovaných programů bakalářského a navazujícího magisterského studia nabízí nejen studium MBA, ale také dalších profesních manažerských programů, které vedou k získání titulů BBA, DBA, MPA nebo LL.M. Jsme také členy České společnosti ekonomické, European Research Institute for Social Work, Asociace vzdělavatelů v sociální práci, Hospodářské komory a dalších organizací včetně Rady vysokých škol. Spolupracujeme také s firemní sférou, kde je na základě memoranda o spolupráci naším partnerem zejména společnost Tieto.

Vysoká škola PRIGO uzavřela memoranda o spolupráci s několika zahraničními univerzitami. Hlavní partnerskou školou se stala University of Nebraska, USA. Naším studentům i pedagogům tak nabízíme



krátkodobé i delší studijní či pracovní pobyty v USA. Další spolupráci jsme navázali s partnery v Evropě a Číně. Získali jsme grantové prostředky z programu ERASMUS+, což našim studentům a pedagogům umožňuje realizovat mnoho nových výměnných pobytů nejen v zemích EU. Své studenty

nově připravujeme na magisterská studia na prestižních univerzitách ve Velké Británii, USA a dalších zemích (Master's Degree), na kterých mohou studovat absolventi našich bakalářských studijních programů. Ve spolupráci s Ministerstvem zahraničních věcí ČR a Eurocentrem Ostrava studenty připravujeme také na výběrová řízení do institucí EU, zejména na EPSO testy (European Personnel Selection Office).

PLÁN REALIZACE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY PRIGO, Z.Ú. NA ROK 2019

Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy PRIGO na rok 2019 (dále jen „Plán realizace“) je součástí Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Vysoké školy PRIGO na období 2017-2020 (dále jen „Strategický záměr“). Vedle Strategického záměru vychází z Plánu realizace Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol pro rok 2019, zpracovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Strategický záměr stanoví pro rozvoj Vysoké školy PRIGO v období 2017-2020 strategické cíle v následujících prioritních oblastech:

Kvalita a relevance,

Atraktivita a dostupnost,

Spolupráce a otevřenost.

KVALITA A RELEVANCE

Vysoká škola PRIGO bude v souladu se Strategickým záměrem poskytovat vysoce kvalitní vzdělání zajišťující uplatnitelnost absolventů v praxi. Ve vzdělávacím procesu bude dbát na pečlivou kontrolu studia a kvalitu výsledků učení. Bude vytvářet příznivé prostředí pro kvalifikační růst akademických pracovníků a pro růst kvality výzkumných činností. Vysoká škola PRIGO zajistí, aby podstatnou část externích členů akademické rady tvořili zahraniční docenti a profesori.

Opatření pro rok 2019

- v rámci mechanismů vnitřního hodnocení kvality reflektovat příklady dobré praxe zahraničních vysokých škol, s nimiž bylo v roce 2018 uzavřeno memorandum o spolupráci: University od Nebraska - USA, Nantong University - Čína, Sichuan Vocational and Technical College - Čína, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu - Polsko,
- realizovat hodnocení kvality výuky v letním semestru akademického roku 2018/2019 a zimním semestru akademického roku 2019/2020 ze strany studentů a zapojených vnějších partnerů,
- připravit žádost o akreditaci bakalářského studijního programu Sociální politika a sociální práce v anglickém jazyce,
- připravit žádost o akreditaci bakalářského studijního programu Podniková ekonomika a management,
- připravit žádosti o prodloužení akreditace kurzů dalšího vzdělávání pro sociální pracovníky.

ATRAKTIVITA A DOSTUPNOST

V souladu se Strategickým záměrem bude vzdělání na Vysoké škole PRIGO dostupné pro všechny studenty splňující podmínky přijímacího řízení, bez rozdílu pohlaví, věku, sociálního a ekonomického zázemí, národnosti či náboženského vyznání. Vysoká škola PRIGO bude také cíleně vyhledávat a rozvíjet nadání svých studentů a bude využívat moderní a efektivní metody výuky, které pomohou zvýšit zájem studentů o studijní výsledky a studium jako takové. Bude vycházet z dostupného systému zjišťování mimořádného nadání studentů na nižších stupních studia ve školském systému České republiky, který bude aplikovat na segment vysokoškolského vzdělávání.

Opatření pro rok 2019

- dále rozšířit činnost Centra pro práci s mimořádně nadanými studenty (CEMNAS) a aktualizovat metodiku práce s mimořádně nadanými studenty,
- pokračovat ve spolupráci s Disability Resource Center University of Cambridge a realizovat další stáže pracovníků Vysoké školy PRIGO v tomto centru,
- pokračovat ve spolupráci Vysoké školy PRIGO se členy Sítě podpory nadání,
- zavést nové, interaktivní metody výuky, a zvýšit tak atraktivitu prezenčního studia, zahájit projektovou výuku s mezinárodním prvkem,
- vytvořit blended-learningové, resp. e-learningové verze studijních programů,
- vydat nové publikace - učebnice a skripta, které přispějí k vyššímu zajištění výuky vlastní literaturou.

SPOLUPRÁCE A OTEVŘENOST

Vysoká škola PRIGO bude dle Strategického záměru dbát o rozvoj vzájemné a oboustranně přínosné spolupráce s praxí a sociálními partnery. Bude usilovat o to, aby veškeré její činnosti měly zřejmý internacionální charakter. Zajistí podmínky pro zapojení studentů i akademických pracovníků do mobilityních programů a bude dbát na kvalitu integrace přijíždějících studentů a hostujících vyučujících. Zajistí pravidelnou výuku vedenou zahraničními vyučujícími. Prioritně se bude zaměřovat na spolupráci se středními školami, které se věnují práci s a mimořádně nadanými studenty.

Opatření pro rok 2019

- prohlubovat spolupráci se zahraničními univerzitami a zahájit realizaci mobilit, zejména s University of Nebraska, Nantong University, University of Cambridge,
- aktivně se zapojovat do spolupráce v Evropském výzkumném institutu sociální práce (ERIS),
- zapojit akademické pracovníky do mezinárodních vědecko-výzkumných týmů,
- připravit nové žádosti o podporu při řešení projektů základního i aplikovaného výzkumu, zejména z prostředků GA ČR, TA ČR a ESF,
- zahájit realizaci projektů, na jejichž řešení byla získána dotace v roce 2018, zejména ze strany TA ČR a INTERREG,
- na základě Erasmus Charter for Higher Education (ECHE), která byla získána v roce 2018, se zapojit do programu Erasmus,
- rozvíjet spolupráci se Statutárním městem Havířovem, zejména při zajišťování dalšího vzdělávání a Akademie třetího věku,
- rozvíjet a navázat další spolupráci s podnikovou sférou v oblasti smluvního výzkumu,
- rozvíjet spolupráci s Armádou spásy a dalšími partnery v sociální oblasti,
- aktualizovat nabídku odborných praxí pro studenty programu Hospodářská politika a správa.

PLÁN INVESTIČNÍCH AKTIVIT PRO ROK 2019

Vysoká škola PRIGO neplánuje v roce 2019 žádné investiční aktivity, u kterých se předpokládá financování nebo spolufinancování z veřejných zdrojů.

G) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, K JAKÝM ZMĚNÁM DOŠLO V DANÉM ROCE V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

V roce 2019 došlo k revizi a aktualizaci níže uvedených vyhlášek rektora:

Vyhláška rektora č. 13/2019 Pravidla motivační podpory akademických pracovníků

Vyhláška rektora č. 14/2019 Zásady pro psaní kvalifikačních a jiných prací

Vyhláška rektora č. 15/2019 Harmonogram akademického roku 2019/2020

Vyhláška rektora č. 16/2019 Poplatky a školné pro akademický rok 2019/2020

Vyhláška rektora č. 17/2019 Nakládání s výsledky výzkumu a vývoje

Vyhláška rektora č. 18/2019 Pravidla přijímacího řízení pro akademický rok 2020/2021

Ostatní vyhlášky zůstávají nadále platné beze změn.

H) POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE § 18 ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM V DANÉM ROCE.

V hodnoceném období VŠP neevidovala žádnou žádost o poskytnutí informací v souladu s uvedeným zákonem.

II. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

A) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝ JE CELKOVÝ POČET
AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ POPSANÝCH
METODIKOU VÝSLEDKŮ UČENÍ V SOULADU S RÁMCEM
KVALIFIKACÍ VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ČESKÉ REPUBLIKY
A KOLIK Z NICH BYLO TAKTO NOVĚ POPSÁNO OPROTI
MINULÉMU ROKU

AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

Tabulka 2: Detail akreditovaných studijních programů

název studijního programu	typ studijního programu	název studijního oboru	Garant
Hospodářská politika a správa	Bakalářský	Veřejná ekonomika a správa	prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.
Hospodářská politika a správa	Bakalářský	Management v sociální sféře	doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.
Sociální politika a sociální práce	Bakalářský	Sociální práce	doc. PhDr. Zlata Ondrušová, Ph.D.

STUDIJNÍ OBOR VEŘEJNÁ EKONOMIKA A SPRÁVA

Absolvent bakalářského studijního oboru Veřejná ekonomika a správa získá v průběhu studia základní teoretické znalosti a praktické dovednosti z veřejné ekonomie a veřejné správy, hospodářské politiky (včetně sociální a daňové politiky a veřejných financí), práva (včetně správního práva a práva EU), managementu, financí i ekonomiky municipalit. Nedílnou součástí znalostí absolventa oboru Veřejná ekonomika a správa jsou znalosti o uplatňování moderních zásad řízení ve veřejné správě i respektování právních a etických norem v jejich činnosti. Na analýzu všech uvedených oblastí je v průběhu studia pohlíženo z hlediska jejich vývoje a současného stavu v Evropské unii. Důraz je kladen také na rozvoj komunikačních schopností a na odpovídající znalosti v oblasti informatiky.

Obsahové zaměření oboru vytváří předpoklady pro uplatnění absolventů na středním a nižším stupni řízení ve veřejné správě (v ekonomickém managementu samosprávných orgánů všech stupňů, v nejrůznějších orgánech státní správy, zejména finančních úřadech, úřadech práce, úřadech sociálního zabezpečení), v referentských a vedoucích pozicích ústředních správních orgánů, krajů a obcí a jimi zřizovaných institucích, v podnicích a organizacích veřejného sektoru a neziskových organizacích zaměřených zejména na školství, zdravotnictví, sociální péči, kulturu, dopravu a technickou infrastrukturu, jakož i u společností, agentur, poradenských firem zajišťujících koexistenci a koordinaci subjektů a aktivit na určitém území. Získané poznatky a dovednosti může absolvent uplatnit při:

- využívání informačních systémů řízení, výpočetní techniky a ekonomicko-matematických metod pro efektivní chod správního úřadu včetně efektivního využívání veřejných prostředků;
- přípravě materiálů pro tvorbu rozpočtů;

- zpracování finančních podkladů a projektů;
- zabezpečení dozoru a kontroly na úrovni územních samosprávných celků;
- zpracování informací o formách, vztazích a procesech kontrolní činnosti prováděných orgány veřejné správy;
- zpracování informací, přehledů a průběhu o dozorovém procesu vůči územním samosprávám;
- konkrétní správní činnosti a postupech;
- základní práci v legislativních procesech a při přípravě legislativních návrhů na příslušné úrovni veřejné správy;
- obecné činnosti při výkonu samosprávných činností, které jsou svěřeny územním samosprávným celkům;
- činnosti v oblasti životního prostředí.

Absolvent studijního oboru Veřejná ekonomika a správa je teoreticky vybaven také pro navazující studium magisterského stupně vysokoškolského studia.

STUDIJNÍ OBOR MANAGEMENT V SOCIÁLNÍ SFÉŘE

Absolvent bakalářského studijního oboru Management v sociální sféře získá v průběhu studia základní teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti řízení systémů sociálních služeb s cílem pochopit úlohu managementu při řízení organizací v sektoru sociálních služeb. Důraz bude kladen na pochopení významu lidských zdrojů pro rozvoj společnosti i jednotlivých firem a institucí a na řízení změn v organizaci. Pozornost bude věnována ekonomii a managementu, hospodářské a sociální politice, sociálně správní a sociálně právní problematice, poradenství a hospodářsko-politickým, ekonomickým,

finančním a manažerským aktivitám v sociálně ekonomické oblasti. Důraz bude kladen na efektivní zvládnutí podstaty a širších souvislostí sociální politiky a na vytváření základů profesionální kompetence v podobě žádoucích komunikativních dovedností. Absolventi získají přehled o koncepci řízení zaměřeného na kvalitu z hlediska potřeb uživatele a praktické dovednosti vyžadované k realizaci takové koncepce. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění absolventa bakalářského studijního oboru Management v sociální sféře na středním a nižším stupni řízení ve veřejné správě a samosprávě, v referentských a vedoucích pozicích ústředních správních orgánů, krajů a obcí a jimi zřizovaných institucích, v podnicích a organizacích veřejného sektoru a neziskových organizacích, v institucích zaměřených na oblast sociálního zabezpečení, státní sociální podpory a sociálního zabezpečení. Absolvent studijního oboru nalezne uplatnění také v soukromoprávních institucích (občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti, církevní zařízení, nadace apod.) a při poradenské činnosti. Další oblasti uplatnění zahrnují střední manažerské pozice v asistenčních službách v oblasti sociálního zabezpečení, státní sociální podpory a sociálního pojištění.

Absolvent studijního oboru Management v sociální sféře je dostatečně vybaven také ke studiu v navazujícím magisterském stupni vysokoškolského studia.

BAKALÁŘSKÝ STUDIJNÍ PROGRAM SOCIÁLNÍ POLITIKA A SOCIÁLNÍ PRÁCE

STUDIJNÍ OBOR SOCIÁLNÍ PRÁCE



Studijní obor Sociální práce připravuje studenty zejména na zákonem regulované povolání sociálního pracovníka. Jedná se o jediný typ vysokoškolského studia, které poskytuje odbornou kvalifikaci pro výkon tohoto povolání podle zákona č. 108/2006 Sb, o sociálních službách.

Kvalifikační požadavky stanovené zákonem o sociálních službách se vztahují na sociální pracovníky vykonávající činnost v sociálních službách a při pomoci v hmotné nouzi, v sociálně-právní ochraně dětí, ve školách a školských zařízeních a ve věznicích a v azylových zařízeních. Sociální pracovník vykonává podle zákona sociální šetření, zabezpečuje sociální agendy včetně řešení sociálně právních problémů v zařízeních poskytujících služby sociální péče, sociálně právní poradenství, analytickou, metodickou a koncepční činnost v sociální oblasti, odborné činnosti v zařízeních poskytujících služby sociální

prevence, depistážní činnost, poskytování krizové pomoci, sociální poradenství a sociální rehabilitace, zjišťuje potřeby obyvatel obce a kraje a koordinuje poskytování sociálních služeb.

Absolvent bakalářského studijního oboru Sociální práce získá v průběhu studia základní teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti sociální politiky, sociálně správních činností, poradenství, sociální prevence a sociálně právní ochrany dětí, sociální ochrany občanů, sociálního zabezpečení, dále při zpracování sociální analýzy a tvorbě projektů. Důraz je kladen na efektivní zvládnutí teorie a širších souvislostí sociální politiky a sociální práce včetně orientace ve způsobech materiálně technické a informativní pomoci, ve schopnostech terénní práce a průběžné informační činnosti, ve vytváření základů profesionální kompetence sociálních pracovníků v podobě žádoucích komunikativních dovedností a navazujících činností sociální práce. Získané znalosti a dovednosti vytvářejí předpoklady pro uplatnění absolventa bakalářského studijního oboru Sociální práce ve veřejnoprávních institucích na úrovni státní správy nebo samosprávy, v oblastech sociálního zabezpečení, státní sociální podpory, nestátních neziskových organizací, sociálních službách, obecních úřadů, obecních úřadů s rozšířenou působností, krajských úřadů, správy sociálního zabezpečení, v následujících oblastech:

- oblast sociálního zabezpečení (sociálně správních činností v rámci sociální pomoci jako sociální pracovník obecních úřadů a obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, oblast sociálních služeb včetně ústavní péče a ostatních služeb dle zákona o sociálních službách),
- oblast státní sociální podpory, úřady práce, krajské úřady,
- oblast sociálně právní ochrany dětí (sociální pracovník, kurátor pro mládež, osoby pověřené výkonem sociálně právní ochrany dětí, obecní úřady obcí s rozšířenou působností),
- oblast politiky zaměstnanosti (úřady práce apod.),
- oblast spravedlnosti (mediační a probační služba),

- oblast MV – vězeňství – sociální pracovník,
- nestátní neziskové organizace – terénní sociální práce,
- oblast školství (sociální pracovník v ústavech a výchovných zařízeních),
- oblast humanitární práce.

Absolvent studijního oboru Sociální práce je dostatečně teoreticky i prakticky vybaven také k práci:

- v soukromoprávních neziskových institucích – spolky, obecně prospěšné společnosti, církevní zařízení, nadace apod.),
- v ústavních zařízeních sociálních služeb a dalších sociálních službách dle zákona o sociálních službách,
- na obecních úřadech obcí s rozšířenou působností, obecních a krajských úřadech,
- v oblasti politiky zaměstnanosti na úřadech práce,
- v oblasti školství – jako sociální pracovník.

Cílem studia je rozvoj kompetencí pro kvalifikovaný výkon sociální práce ve státní správě, samosprávě i nestátních neziskových organizacích. Kvalitní výkon sociální práce je podložen teoretickými znalostmi ze vztažných věd sociální práce, sociální práce jako samostatné vědní disciplíny a praktickými schopnostmi a dovednostmi pro jednání s klienty a dalšími subjekty. Budovaný profil absolventa je podpořen z hlediska formování svého potenciálu také na základě informací a zkušeností z řešení projektu Operačního programu příhraniční spolupráce Česká republika – Polská republika „Rozvoj lidských zdrojů česko-polského Slezska“, který mapuje prostředí Moravskoslezského kraje a česko-polského příhraničí.

Absolvent studijního oboru Sociální práce je teoreticky vybaven také pro navazující studium magisterského stupně vysokoškolského studia.

B) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM SE APLIKAČNÍ SFÉRA¹ PODÍLÍ NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, A JAKÝM ZPŮSOBEM TOTO ZAPOJENÍ APLIKAČNÍ SFÉRY VYHODNOCUJE

Aplikační sféra je pravidelně oslovována s cílem neustálého zlepšování studijních programů v souladu s požadavky trhu práce, zaměstnavatelů a obecného cíle vysokoškolského vzdělávání. Se zástupci zaměstnavatelů jsou pořádány workshopy a debaty pro nalezení aktuálních požadavků, které lze uplatnit při výuce a zacílení studia. V neposlední řadě jsou zdrojem informací z aplikační sféry také pravidelná zasedání Akademické rady VŠP, jejíž členové jsou nejen významné osobnosti působící na českých či zahraničních vysokých školách, ale také odborníci z praxe. Významnou oblastí spolupráce s aplikační sférou je výuka odborníků z praxe na VŠP a jejich zapojení do vedení či oponentování písemných prací (seminární a kvalifikační práce). Odborníci z praxe jsou pravidelně zváni na další setkání se studenty v rámci přednášek a workshopů. Spolupracující firmy a organizace se podílejí na rozvoji

¹ Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

studentů taktéž podporou jejich výzkumu v rámci písemných prací na svých pracovištích a realizují společně inovativní způsoby uplatnění jejich znalostí. VŠP neustále rozšiřuje okruh spolupracujících firem, v zásadě jsou zdrojem rozšiřování portfolia i sami studenti a absolventi.

VŠP působí v regionu jako inovační centrum, soustřeďuje vzdělávací a výzkumné kapacity a zvyšuje koncentraci vědění v regionu. Významně působí především v oblasti svého sídla jako kulturní a vzdělávací centrum, kdy se daří připravovat pro obyvatele města Havířova veřejné přednášky a debaty. VŠP spolupracuje v regionu s řadou společností a firem v oblasti inovace studijních programů, začleňování odborníků z praxe do výuky a poskytování praxí studentům VŠP. VŠP má zájem sledovat požadavky aplikační sféry a podle nich upravovat svoje strategické plány.

Soustavná spolupráce s praxí je považována za prioritu působení ve všech základních oblastech činnosti VŠP. Spolupráce s podniky zahrnuje především využití odborníků z praxe jako vyučujících či přednášejících a v současné době tuto možnost zprostředkovávají i absolventi VŠP, kteří v mnoha případech zastávají manažerské funkce. VŠP při výuce klade důraz na zapojení lektorů z oborové praxe tak, aby studenti měli možnost aplikovat nabyté znalosti na skutečné problémy a řešit reálné situace, se kterými se mohou setkat ve své budoucí praxi.

C) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY (MIMO USKUTEČŇOVÁNÍ AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ), KTERÉ V DANÉM ROCE REALIZOVALA, A KTERÉ POVAŽUJE ZA VÝZNAMNÉ

PROFESNÍ MANAŽERSKÉ STUDIUM

Profesní manažerské studium na Vysoké škole PRIGO není studiem podle zákona o vysokých školách, ale je akreditováno mezinárodně působící akreditační, výzkumnou a vzdělávací institucí European Association Comenius (EACO) působící ve Vídni, která klade na poskytovatele studia vysoké nároky nejen, pokud jde o kvalitu studia, ale zejména pokud jde o personální zabezpečení výuky a kvalitu studijních materiálů využívaných v blended-learningové formě studia. Vysoká škola PRIGO splnila náročné podmínky všech 18 kritérií nutných pro získání akreditace, včetně pětidenní kontrolní činnosti ve výukových prostorách Vysoké školy PRIGO. Garantem vzdělávání je Vysoká škola PRIGO, nestátní nezisková organizace, která je členem skupiny škol PRIGO a která spolupracuje s několika zahraničními univerzitami z USA, Číny a dalších zemí – mimo jiné také s University of Cambridge patřící mezi tři nejlépe hodnocené vysoké školy na světě. Diplom absolventa programu BBA, MBA, DBA, MPA nebo LL.M. je vydáván Vysokou školou PRIGO a současně kontrasignován akreditační organizací EACO působící ve Vídni.

Vysoká škola PRIGO nabízí profesní manažerské vzdělávání v jednoletých a dvouletých programech BBA, MBA, MPA a LL.M. a ve dvouletém programu DBA. Tyto programy jsou všeobecně mezinárodně

přijímány v praxi jako ekvivalenty vysokoškolského studia a jsou zaměřeny na poskytování znalostí a dovedností v oblasti podnikání, práva nebo veřejné správy. Ve všech programech je vyžadována praxe v oboru. Studium BBA (Bachelor of Business Administration) je chápáno jako ekvivalentní bakalářským studijním programům v tuzemsku, lze ho absolvovat ve dvouletém programu Podnikání a daně a je určeno uchazečům, kteří dosáhli alespoň středoškolského vzdělání s maturitou. Absolventům vyšších odborných škol, bakalářských studijních programů na vysokých školách nebo programů BBA nabízíme studium ve dvouletých programech magisterského nebo postgraduálního typu Podnikání a daně v globálním prostředí (MBA, Master of Business Administration), Management ve veřejné správě (MPA, Master of Public Administration), Management ve školství (MPA) a Management ve zdravotnictví (MPA). Dále v programech Sociální právo (LL.M., Master of Laws), Školské právo (LL.M.) a Zdravotnické právo (LL.M.). Programy LL.M. jsou koncipovány jako jednoleté. Absolventi magisterského studia na vysokých školách nebo programů MBA si mohou své vzdělání rozšířit ve dvouletém programu Management v globálním prostředí (DBA, Doctor of Business Administration), který je ekvivalentní doktorským studijním programům. Ve všech případech je pro přijetí ke studiu vyžadována alespoň dvouletá praxe v manažerské nebo obdobné pozici.

Studium je realizováno prezenční formou a prostřednictvím blended-learningu – moderní výukové metody, která v sobě kombinuje prezenční studium s online vzděláváním prostřednictvím e-learningu, webinářů a online konzultací s pedagogy. Strukturováno je do studijních modulů, které odpovídají uceleným tematickým blokům. Studium probíhá také v českém jazyce. Na výuce ve všech studijních programech se podílejí výhradně vysokoškolští pedagogové a přední odborníci z praxe. Nadstandardní podmínky absolvování studia Vám dávají jistotu, že budete schopni nabyté znalosti maximálně využít ve své praxi a případně je dále předat svým kolegům.

Studium v programech profesního manažerského vzdělávání se řídí vnitřními předpisy Vysoké školy PRIGO, zejména Řádem celoživotního vzdělávání, Studijním a zkušebním řádem, Poplatkovým řádem a řádem školního, Vyhláškou rektora o zásadách pro psaní kvalifikačních a jiných prací a Vyhláškou rektora o výši plateb spojených se studiem.

Tabulka 3: Detail akreditovaných profesních manažerských studijních programů

vzdělávací program	studijní obor	získaný titul
Bachelor of Business Administration	Podnikání a daně	BBA
Master of Business Administration	Podnikání a daně v globálním prostředí	MBA
Doctor of Business Administration	Management v globálním prostředí	DBA
Master of Public Administration	Management ve veřejné sféře	MPA
Master of Public Administration	Management ve školství	MPA
Master of Public Administration	Management ve zdravotnictví	MPA
Master of Laws	Sociální právo	LL.M.
Master of Laws	Školské právo	LL.M.
Master of Laws	Zdravotnické právo	LL.M.

V roce 2019 VŠP ve spolupráci s Eurocentrem Ostrava realizovala vzdělávací seminář obsahující přípravu na tzv. EPSO testy, které jsou nedílnou součástí výběrového řízení na veškeré pracovní pozice v institucích EU zaměřené na praktické schopnosti uchazečů řešit logické, verbální či numerické úlohy, které jsou pro správný výkon práce evropského úředníka sěžejní. Seminář byl veden Marcusem Delacore, ředitelem společnosti Euphorum a uznávaným expertem na přípravu uchazečů na EPSO testy.



III. STUDENTI

A) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE, JAKÁ OPATŘENÍ UPLATŇUJE PRO SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI, NAPŘÍKLAD S OHLEDEM NA PROBLEMATIKU VYROVNÁVÁNÍ NÍZKÝCH KOMPETENCÍ NA VSTUPU, ADEKVÁTNÍ INFORMOVANOSTI O NÁPLNI STUDIJNÍCH PROGRAMŮ, JEJICH SOULADU S POŽADAVKY STUDENTŮ, APOD.

Obecným důvodem studijní neúspěšnosti je časová a studijní náročnost, a to zejména pro studenty v kombinované formě studia (tedy v naprosté většině při zaměstnání), kdy kombinaci často vysokého pracovní zatížení s nároky vysokoškolského studia nezvládne každý vždy plně realizovat. V případě studentů prezenční formy studia je možné za důvod studijní neúspěšnosti uvést přechod ze středních škol a adaptaci na specifické vysokoškolské prostředí. Novým trendem je vysoká míra studentů, kteří i v prezenční formě studia pracují, a je tak možné hovořit o podobných důvodech studijní neúspěšnosti jako v případě formy kombinované. Faktor detekovaný zejména v posledních letech je spojen s relativní příznivou ekonomickou situací a nízkou nezaměstnaností. U části studentů je možné pozorovat snížení motivace studovat vysokou školu (nepovažují získání vysokoškolského vzdělání za nezbytné pro uplatnění na trhu práce). Jak je uvedeno výše, nezřídka kdy začnou během vysokoškolského studia pracovat a vzdělání není pak vždy prioritní. Důvodem specifickým pro soukromé vysoké školy je nutnost hradit školné, což pro každého studenta znamená nárůst nákladů, a při pocitu nejistoty zaměstnání či jiného ohrožení nezřídka dochází k zanechání studia. Dalším faktorem negativně ovlivňujícím studijní úspěšnost je skutečnost, že VŠP nadstandardně dbá na dodržování akademické morálky a nepřipouští prohřešky proti etice studia (opisování při zkouškách, plagiátorství u dílčích a kvalifikačních prací apod.).

S ohledem na to, že studijní neúspěšnost je dlouhodobý fenomén vyžadující zvýšenou pozornost, VŠP průběžně monitoruje počty studentů předčasně ukončujících studium i důvody, které je k tomu vedou, aby mohla co nejefektivněji postupovat při prevenci. VŠP v souladu s vnitřními Standardy a postupy pro zajištění a vnitřní hodnocení kvality vzdělávající, tvůrčí a s nimi souvisejících činností provádí analýzu studijní úspěšnosti, a to zejména v souladu se Článkem Vnitřní hodnocení vzdělávací činnosti. V součinnosti s Institutem vzdělávání SOKRATES, s.r.o., který poskytuje přípravné vzdělávací kurzy pro vstup na vysoké školy, pak eliminuje nízké vstupní kompetence studentů. Díky individuálnímu přístupu ke studentům jsou také distribuovány důležité informace, které studentům usnadňují orientaci ve studijních povinnostech. Zajištění a hodnocení kvality vzdělávání je také opřeno o získávání zpětné vazby, jak je definováno ve Strategickém záměru v části Kvalita a Relevance, včetně souvisejících indikátorů a opatření k jejich dosažení. VŠP pomocí pravidelných kvalitativních i kvantitativních výzkumů získává a vyhodnocuje informace pro řízení vzdělávání. Zejména se jedná o informace od studentů, přičemž je zde hodnocena úspěšnost studentů, jejich spokojenost se studijními programy, zabezpečením výuky informačními technologiemi, studijní literaturou a moderními výukovými metodami. Informace jsou získávány především metodou přímého pozorování výuky, rozhovorů se studenty a akademickými pracovníky, elektronickým dotazováním, ověřováním výsledků učení a prostřednictvím peer-review.

K odstranění případných dílčích nedostatků VŠP umožňuje konzultace s akademickými pracovníky (vyučujícími, vedoucími kateder atd.), neakademickými pracovníky (vedoucí studijního oddělení), prodloužení standardní doby studia či individuální plnění studijních povinností v případě doložených zdravotních nebo sociálních důvodů.

B) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, KOLIK NABYLO V DANÉM ROCE ÚČINNOSTI PRAVOMOCNÝCH ROZHODNUTÍ O VYSLOVENÍ NEPLATNOSTI VYKONÁNÍ STÁTNÍ ZKOUŠKY NEBO JEJÍ SOUČÁSTI NEBO OBHAJOBY DISERTAČNÍ PRÁCE DLE § 47C, § 47F A § 47G, RESPEKTIVE JMENOVÁNÍ DOCENTEM DLE § 74A, § 74D A § 74E ZÁKONA Č. 111/1998 SB.

V roce 2019 nebyly na Vysoké škole PRIGO realizovány žádné doktorské studijní programy.

C) VYSOKÁ ŠKOLA OKOMENTUJE, JAKÁ OPATŘENÍ UPLATŇUJE PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA

VŠP, zejména díky nastavenému systému stipendií, který je vázán na nadstandardní studijní výsledky, motivuje studenty k plnění studijních povinností v řádných termínech. Studijní a zkušební řád VŠP jasně definuje podmínky a způsob schvalování prodloužení studia nad standardní dobu studia. Případné výjimky povoluje rektorka pouze ve zvláštních případech. Důraz je kladen na průběžné konzultace a propojování studentů s pedagogy. Studenti jsou také povinni absolvovat Bakalářský seminář, který studentovi přináší informace o procesu směřujícím k řádnému ukončení studia (zejména zpracování bakalářské práce). Studenti mají k dispozici rovněž podrobné Zásady pro psaní kvalifikačních a jiných

prací, které výrazně pomáhají s orientací v problematice odborných prací na vysoké škole včetně jejich časové náročnosti a zařazení do studijního plánu. Individuální výběr tématu a vedoucího usnadňuje studentovi směřování jeho kvalifikační práce. Studenti jsou také pravidelně kontaktováni svými pedagogy s nabídkou studijních konzultací.

D) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, ZDA A JAKÉ REALIZUJE VLASTNÍ/SPECIFICKÉ STIPENDIJNÍ PROGRAMY

Kromě standardních typů stipendií poskytuje VŠP v souladu se Stipendijním řádem stipendium za vynikající studijní výsledky ve třech stupních:

- a) pro vážený studijní průměr studenta ze všech zapsaných předmětů roven 1,00,
- b) pro vážený studijní průměr studenta ze všech zapsaných předmětů v rozmezí od 1,01 do 1,30,
- c) pro vážený studijní průměr studenta ze všech zapsaných předmětů v rozmezí od 1,31 do 1,50.

Dále je pak poskytováno motivační stipendium na podporu zahraničních mobilit:

- a) studentovi vysoké školy k částečnému nebo úplnému pokrytí nákladů spojených se studiem na zahraniční vysoké škole,

b) studentovi zahraniční vysoké školy k částečnému nebo úplnému pokrytí nákladů spojených se studiem na vysoké škole.

E) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE, JAKÉ PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTUJE STUDENTŮM A V JAKÉM ROZSAHU

VŠP staví na hodnotách, jako jsou otevřenost a proinkluzivita, rovný přístup ke vzdělávání a respektování vzdělávacích potřeb jednotlivce. VŠP poskytuje průběžné pedagogické poradenství prostřednictvím konzultačních hodin akademických pracovníků a studijního oddělení. Stejně tak mohou studenti využít působení pracoviště CEMNAS, což je útvar specializovaný pro práci se studenty s různými specifickými vzdělávacími potřebami. CEMNAS provádí diagnostiku mimořádných vzdělávacích potřeb studentů a navrhuje podpůrná opatření pro studenty se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami.

VŠP nabízí studentům poradenství ve formě individuálních konzultací odborníků v daných oblastech studijního, psychologického, pedagogicko-profesního, finančního a právního poradenství. Studentská poradna je realizována formou individuálních konzultací buď prostřednictvím písemného kontaktu, nebo osobně v prostorách VŠP. Vzhledem k tomu, že mnozí pedagogové vysoké školy jsou také zkušenými odborníky z praxe, mohou svým studentům v rámci těchto individuálních konzultací poskytnout individuální konzultaci bezplatně.

F) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM PODPORUJE STUDENTY SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI A JAKÝM ZPŮSOBEM JSOU TITO STUDENTI IDENTIFIKOVÁNI

Za účelem dosažení maximální efektivity studia studentů se specifickými potřebami bylo na VŠP zřízeno CEMNAS - Centrum pro práci s mimořádně nadanými studenty. Toto centrum má přispět zejména ke snazší inkluzi studentů se specifickými potřebami, které se VŠP snaží zohlednit, neboť staví na hodnotách, jako jsou otevřenost a proinkluzivita, rovný přístup ke vzdělávání a respektování vzdělávacích potřeb jednotlivce. CEMNAS zejména provádí diagnostiku specifických vzdělávacích potřeb studentů a dále navrhuje podpůrná, vyrovnávací a další opatření pro studenty se zjištěnými specifickými vzdělávacími potřebami. I přes svůj název, který může působit zavádějícím dojmem, CEMNAS plní zejména úlohu centra pro práci se studenty se specifickými potřebami. Rektorka VŠP může v souladu se Stipendijním řádem poskytnout mimořádné stipendium za účelem vyrovnání podmínek studia studentů se specifickými potřebami, a to i bez žádosti. Nefinanční podpůrná opatření jsou realizována na úrovni CEMNAS, který o nich informuje všechny akademické pracovníky VŠP.

Péče o studenty se specifickými potřebami je jedním z prioritních strategických cílů stanovených pro roky 2017-2020, a to jmenovitě prioritní oblast ATRAKTIVITA A DOSTUPNOST, kde jedněmi z mnoha opatření jsou například:

- pravidelné vyhodnocování přístupu definovaných znevýhodněných skupin studentů ke vzdělání,
- poskytování kvalitního poradenství studentům a uchazečům o studium v otázkách studia, profesního uplatnění, osobní situace, sociálního zázemí.

Nastavení podmínek studia se studenty majícími specifické potřeby vzdělávání vyplývající ze specifické sociální situace, případně plynoucí ze zdravotního stavu, je řešeno individuálně ještě před započatím studia, poté aktuálně dle potřeb plynoucích z aktuálního stavu. Prostory VŠP v Havířově jsou kompletně bezbariérové a škola pružně reaguje na specifické požadavky studentů dle jejich aktuálních individuálních potřeb. Vysoká škola PRIGO v rámci individuálního přístupu umožňuje znevýhodněným studentům alternativní výstup ze studijního předmětu (například ústní zkouška či test psaný rukou). Snahou je také rozvinout systém studijních pomůcek tak, aby usnadnil přístup ke vzdělání VŠP.

Působnost CEMNAS je vymezena v čl. 13, odst. 4 Statutu. Toto centrum má přispět zejména ke snazší inkluzi mimořádně nadaných studentů, tedy podle vymezení v českém právním řádu těch, jejichž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Tito studenti však mají často specifické vzdělávací potřeby, které se VŠP snaží zohlednit. I přes svůj název, který může působit zavádějícím dojmem, CEMNAS plní zejména úlohu centra pro práci se studenty se specifickými potřebami. V akademickém roce 2018/2019 jsou na VŠP identifikováni tři studenti, kteří služby CEMNAS využívají. Rektor VŠP může, v souladu s vnitřním předpisem Stipendijní řád Vysoké školy PRIGO, z.ú., poskytnout mimořádné stipendium za účelem vyrovnání podmínek studia studentům se specifickými potřebami, a to i bez žádosti. Nefinanční podpůrná opatření jsou realizována na úrovni CEMNAS, které o nich informuje všechny akademické pracovníky VŠP. V rámci podpisu pracovních dokumentů, dále při každoročně vyhodnocovaném Plánu rozvoje pracovníka, v rámci Kolegia rektora a při dalších příležitostech orgány VŠP zajišťují implementaci poučeného a lidskou důstojnost respektujícího přístupu ke studentům se specifickými potřebami, avšak vždy bez snižování studijních nároků. S ohledem na principy PriorityGO přístupu využívá VŠP metodologické zázemí PRIGO Group. VŠP zajišťuje bezbariérový přístup do budovy školy a do všech jejích prostor.

Rektorka VŠP navštívila spolu se dvěma akademickými pracovníky VŠP University of Cambridge, která patří mezi tři nejlepší světové univerzity, a spolu s ředitelem centra pro práci se znevýhodněnými studenty Dr. Hardingem dojednala spolupráci na stáži pedagogů vysokoškolského pracoviště CEMNAS.

G) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM PODPORUJE A PRACUJE S MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI STUDENTY A ZÁJEMCI O STUDIUM

VŠP se soustředí na studenty s mimořádným nadáním. Jedná se o studenty, jejichž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností a kteří mají v řadě případů specifické vzdělávací potřeby, a studentům projevujícím hluboký zájem o studovanou problematiku. Předpoklad vysoké kvality výuky umožňující individuální přístup ke studentům a zohlednění jejich vzdělávacích potřeb je naplněn prostřednictvím práce s menším kolektivem a využitím nejmodernějších výukových metod. Uvedené zároveň umožňuje bližší kontakt studentů s pedagogy a jejich zapojení do sofistikovanějších debat nad vyučovanými tématy. Vedoucí centra CEMNAS Mgr. Libuše Halfarová, Ph.D. pořádá také workshopy pro pedagogické pracovníky, kde je informuje a předává zkušenosti s prací s mimořádně nadanými studenty.

Pro mimořádně nadané studenty zajišťuje VŠP v rámci CEMNAS speciální prostředí tvorbou individuálních studijních plánů umožňujících na jedné straně rychlejší studium (souběžné studium více studijních předmětů) či studium dvou zaměření studia současně a na druhé straně hlubší specializaci

podporou individuálních konzultací případně mezioborových či meziuniverzitních studií. Rektorka VŠP se společně s několika vybranými pedagogy zúčastnila praktické stáže v Disability Resource Center University of Cambridge (dále DRC), které se specializuje na identifikaci a následná opatření pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Toto centrum vytváří pro studenty podpůrné programy, které zajistí rovné příležitosti v přístupu ke studiu. DRC se ve svých aktivitách zaměřuje také na studenty s tělesným znevýhodněním, studenty se sensorickými poruchami, dlouhotrvajícími nemocemi či poruchami autistického spektra.

H) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM PODPORUJE STUDENTY SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM A JAKÝM ZPŮSOBEM JSOU TITO STUDENTI IDENTIFIKOVÁNI

Kromě výše uvedených opatření je studentům se socioekonomickým znevýhodněním přiznáváno sociální stipendium v souladu se Stipendijním řádem školy. Přiznaný nárok na sociální stipendium prokazuje student potvrzením vydaným orgánem státní sociální podpory na daný kalendářní rok.

1) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM PODPORUJE RODIČE MEZI SVÝMI STUDENTY

Jedním z principů, na kterých VŠP staví, je rovný přístup ke vzdělání, proto je zde velká podpora rodičů mezi studenty. Vzhledem k tomu, že je VŠP plnohodnotným členem skupiny škol PRIGO, jejíž členy jsou školy na všech úrovních vzdělávací soustavy, je možné umístit děti studentů do PRIGO školek či škol a usnadnit tak studentům-rodicům přístup ke vzdělání. Školy PRIGO se zaměřují zejména na zajištění vysoce kvalitní výuky s respektováním výzev současné společnosti, mezi které vzdělávání studentů-rodiců neodmyslitelně patří. Vzdělávaný jedinec je vždy na prvním místě a vzdělávání je ve skupině PRIGO vnímáno jako celoživotní filozofie a kontinuální přístup k životu.

IV. ABSOLVENTI

A) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM SPOLUPRACUJE A UDRŽUJE KONTAKT SE SVÝMI ABSOLVENTY

Absolventi VŠP se stávají nedílnou součástí vysokoškolského prostředí a je jim věnována stejná pozornost jako stávajícím studentům. Snahou Vysoké školy PRIGO je, aby úspěšné ukončení studia pro studenty, resp. absolventy zároveň neznamenal zřehnutí veškerých vazeb, které si za dobu svého studia vytvořili. Naopak, odborné akce i neformální společenská setkání nabízejí možnost setkávání s bývalými kolegy, současnými studenty a v neposlední řadě také s akademickými pracovníky. VŠP absolventům nabízí možnost zapojit se do života na VŠP i aktivněji, formou individuální spolupráce v rámci výuky, rozvojových projektů či například propagace.

Jedním z velice častých způsobů zapojení absolventů do činnosti VŠP je také jejich účast v komisích při prezentacích písemných výstupů, kde dávají studentům jedinečnou zpětnou vazbu. VŠP absolventy pravidelně informuje o dění na škole a zároveň je každému absolventovi zaslán dotazník, jehož smyslem je zpětné zhodnocení kvality studia a školy a hodnocení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. VŠP průběžně monitoruje míry uplatnitelnosti, oblasti a způsoby uplatnění absolventů VŠP.

Hlavní zjišťované oblasti jsou:

- uplatnění v absolvovaném oboru/programu v porovnání s odklonem od studované oblasti,
- míra využití získaných znalostí, dovedností, schopností v zaměstnání,
- požadavky trhu na absolventy,

- zhodnocení kompetencí nutných pro výkon povolání ve studovaném oboru/programu (srovnání získaných vs. požadovaných).

K naplnění cílů je využíváno dílčích dotazníkových šetření a rozhovory s absolventy Vysoké školy PRIGO.

VŠP se dále zaměřuje ve spolupráci s absolventy na vytvoření sítě organizací ochotných spolupracovat v oblasti zpracování písemných či závěrečných prací a v možnosti poskytování pozic pro stáže, praxe či pozic juniorských pro studenty a absolventy VŠP. Výstupy jsou využívány pro revize studijních plánů a doporučení pro doplnění kompetencí, znalostí a dovedností nutných pro uplatnění na trhu práce.

VŠP tradičně pořádá každoroční setkání - tzv. Letní Závěrečnou, kam jsou zváni absolventi a pedagogové školy. Při této příležitosti jsou absolventi seznámeni s aktuálními informacemi z prostředí školy či s plány akcí na příští akademický rok. Aktuální informace z akademického, vědeckého a společenského života školy jsou absolventům taktéž pravidelně zasílány společně s pozvánkami na vybrané semináře a konference. Absolventi se dále účastní i ostatních vzdělávacích a marketingových akcí školy, jako např. reprezentačního plesu, Majálesu nebo Dne otevřených dveří.

B) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM SLEDUJE ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST SVÝCH ABSOLVENTŮ A JAKÁ OPATŘENÍ UPLATŇUJE PRO JEJÍ ZVÝŠENÍ, ZDA PROVÁDÍ VLASTNÍ PRŮZKUMY UPLATNITELNOSTI SVÝCH ABSOLVENTŮ A ZJIŠTĚNÁ FAKTA REFLEKTUJE NAPŘ. V OBSAHU STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

VŠP se snaží zvýšit šance na uplatnění absolventů (zejména studentů prezenční formy studia) již v rámci samotného studijního procesu. Do struktury studia (nově akreditovaných studijních programů) jsou zařazeny (i na základě zpětné vazby od absolventů) předměty podporující komunikační a prezentační dovednosti, součástí studia je povinná praxe, volitelné prakticky zaměřené workshopy, výuka je orientována se zaměřením do praxe a k nácviku praktických dovedností, jsou zařazeny předměty podporující počítačové schopnosti a další. Tím se VŠP snaží dodat svým absolventům konkurenční výhodu na trhu práce.

Zpětnou vazbu VŠP získává i ze strany zaměstnavatelů, kdy na základě jejich požadavků jsou případně realizovány další aktivity. Specifika profesního uplatnění absolventů z hlediska předmětového zaměření a specifika institucí, v nichž absolventi působí, jsou již v průběhu studia zohledňována v aplikačních segmentech studia, zejména potom v zaměření individuálních prací studentů. VŠP zároveň sleduje návrhy studentů a svých partnerů z řad zaměstnavatelů a snaží se aktualizovat studijní obory prostřednictvím rozšiřování nabídky specializací.

Po ukončení studia na VŠP je uplatnění absolventů monitorováno pomocí pravidelných dotazníkových šetření organizovaných na národní i mezinárodní úrovni, do nichž se VŠP pravidelně zapojuje (např. Šetření uplatnění absolventů, Eurograduate). VŠP také vede databázi svých absolventů a ověřuje jejich uplatnění v praxi. Další informace jsou získávány z úřadů práce či jiných dostupných zdrojů. Z uvedených šetření dlouhodobě vyplývá velmi vysoké procento uplatnění našich absolventů a rostoucí spokojenost zejména s praktickou přípravou pro výkon povolání. Svědčí o tom i zájem o naši školu zjišťovaný a vyhodnocovaný prostřednictvím marketingových metod a postupů.

C) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM SPOLUPRACUJE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI SVÝCH STUDENTŮ

Spolupráce se uskutečňuje především prostřednictvím kontaktů s partnery školy z oblasti ekonomických, sociálních a dalších institucí, které nabízejí studentům spolupráci (krátkodobé brigády, odborné stáže). Výraznou úlohu v tomto sehrává působení pedagogů v jiných profesních organizacích a praktické zaměření výuky, kdy studenti již v rámci praxe navazují kontakty s potenciálními budoucími zaměstnavateli a vytvářejí si síť pracovních spojení během celého studia. VŠP aktivně komunikuje se smluvními subjekty zaštiťujícími praxi tak, aby praxe byla relevantní, hodnotná a přínosná s tím, že poté může být navázána i spolupráce se studenty po absolvování studií. Další oblastí spolupráce s budoucími zaměstnavateli je i smluvní výzkum (výzkum financovaný ze zdrojů soukromé sféry), a to jmenovitě např. smluvní výzkum uzavřený se společností HEDVIGA GROUP, a.s. nebo Advokátní kanceláří JUDr. Richard Fanta.

VŠP uzavřela smlouvu o spolupráci, případně jinou dohodu, s více než 20 partnery z praxe, kteří fungují jako možní budoucí zaměstnavatelé absolventů VŠP. Partneři se do vzdělávací činnosti VŠP zapojují prostřednictvím odborných přednášek, workshopů a debat, ale také jako oponenti kvalifikačních a ročníkových prací. K tématům prací se mohou vyjádřit již v procesu zadávání témat, která mohou doporučit s ohledem na uplatnitelnost závěrů práce v praxi. Účastní se také státních závěrečných zkoušek jako členové zkušebních komisí.

Díky relativně velkému procentu studentů kombinované formy studia má VŠP zároveň usnadněný přístup k budoucím zaměstnavatelům. Tito studenti jsou následně oslovováni za účelem zajištění kontaktu se zaměstnavateli. Část akademického sboru VŠP je tvořena odborníky z praxe, kteří působí především v odborných předmětech. Ti také napomáhají propojení školy a komerčního sektoru. Spolupráce s podnikovou sférou je členěna v oblasti studia a studijních programů, vědy a výzkumu, strategie a rozvoje, partnerských a zahraničních vztahů, které jsou považovány za prioritní ve všech základních činnostech VŠP. Formy a obsah této spolupráce určuje jejich dlouhodobé cílové zaměření, specifikované jednak jako vytvoření systému zabezpečujícího soustavnou interakci vzdělávací, výzkumné, ediční a informační činnosti s podnikohospodářskou praxí a jednak jako využití výstupů této interakce k rozvoji komerčně úspěšné poradenské činnosti ve vztahu k subjektům podnikové sféry.

Formy spolupráce jsou následující:

- Systematicky rozvíjená účast odborníků z praxe ve výuce a zejména ve vedení a hodnocení samostatných studentských prací.
- Podpora aktivní účasti studentů a jejich zaměstnavatelů při specifikaci problémových okruhů z praxe, průběžně zapracovávaných do obsahu studijních předmětů a seminářů.

- Spolupráce s tuzemskými a zahraničními vzdělávacími subjekty při oponování studijních textů, účasti ve státnicových komisích, realizaci tematicky specifických přednášek rozšiřujících obsah předmětů studijního programu, standardizaci výstupních znalostí profilových předmětů oborů a specializací.
- Využívání stabilního okruhu odborníků z praxe (podniková sféra, profesní organizace, poradenské a konzultační firmy, instituce státní správy a samosprávy) k průběžnému hodnocení provázanosti obsahu jednotlivých studijních předmětů s aktuálními vývojovými trendy, potřebami a legislativními změnami.
- Spolupráce s domácími a zahraničními institucemi v metodické oblasti s cílem zkvalitňování a rozvoje specifických učebních pomůcek, včetně využití informačních technologií, pro samostudijní účely.
- Formy spolupráce v oblasti výzkumu jsou především určovány projektovým zaměřením samotné výzkumné činnosti VŠP, kdy jsou finanční prostředky a technická pomoc vázány na řešení specifických a relativně úžeji konkretizovaných problémů (grantový systém podpory).
- Spolupráce s praxí je podporována otevřeností grantového systému VŠP ve fázi posuzování přihlášených projektů i hodnocení jejich výstupů (účasti odborníků z praxe ve funkci oponentů) i ve formě účasti odborníků z praxe na řešení jednotlivých projektů a prezentaci jejich výsledků.
- Spolupráce s praxí prostřednictvím přidělení grantových prostředků VŠP na řešení výzkumných projektů realizovaných jinými institucemi.
- Podpora otevřenosti informační a ediční činnosti vůči příspěvkům odborníků z praxe, vytvářením stabilního okruhu přispěvatelů k problematice specifikované VŠP v návaznosti na zaměření vzdělávací a výzkumné činnosti.
- Zadávání témat písemných prací a jejich hodnocení.

- Stáže, brigády pro studenty, praxe studentů.
- Spolupráce na náborových aktivitách (nabídka volných pracovních míst, brigád na webových stránkách VŠP, účast studentů na trainee programech).
- Prezentace, workshopy a jiné akce odborníků z praxe (PR, Marketing, HR, právní experti atd.).
- Možnost zajištění přednášek.
- Spolupráce a garance odborných témat (odborných přednášek, přednášek z praxe).
- Praktické aplikace (přímý kontakt s odborníky z praxe a s úspěšnými podniky v rámci českého i mezinárodního trhu).
- Vzájemná propagace (jako partner VŠP uváděn na našich webových stránkách, eventuálně v reklamních kampaních a naopak).
- Možnost vytvořit vzdělávací moduly na míru pro zaměstnance v rámci profesního a celoživotního vzdělávání.

V. ZÁJEM O STUDIUM

A) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE, JAKÝ CHARAKTER MAJÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY, ZDA JSOU ZAJIŠŤOVÁNY VLASTNÍMI ZDROJI, ZDA JSOU PŘIPRAVENY EXTERNÍMI DODAVATELI ATD.

Podmínkou pro přijetí ke studiu na Vysoké škole PRIGO je úspěšné vykonání přijímací zkoušky. Přijímací zkouška může být prominuta za dále uvedených podmínek. Přijímací zkoušku lze absolvovat podle variant uvedených v bodech 1) až 3), přičemž je nutné, aby uchazeč splnil podmínky uvedené alespoň v jednom z těchto bodů. Splnili uchazeč podmínky podle několika bodů, započítává se při rozhodování o přijetí nejlepší normovaný výsledek.

Přijímací zkouška se skládá z těchto alternativ:

- 1) absolvování písemné školní přijímací zkoušky v podobě testu studijních předpokladů,
- 2) absolvování školního ústního odborného a motivačního pohovoru,
- 3) absolvování Národní srovnávací zkoušky (SCIO testu) z Obecných studijních předpokladů ve kterémkoliv termínu po aktuální akademický rok.

V případě, že v přihlášce uchazeč neuvede, zda žádá o zohlednění alternativ uvedených v bodech 2) a 3), bude automaticky pozván k písemné školní přijímací zkoušce, kterou je povinen absolvovat. Pokud uchazeč žádá o zohlednění testu dle bodu 3), je povinen tuto skutečnost doložit vyhodnocením testu nejpozději v den určený pro konání školní přijímací zkoušky dle bodu 1). Uchazeč může spolu s přihláškou požádat o současné absolvování písemné školní přijímací zkoušky dle bodu 1) a absolvování odborného a motivačního pohovoru dle bodu 2) s tím, že bude zohledněna ta varianta,

při níž dosáhne lepšího normovaného výsledku. Pokud uchazeč v přihlášce nepožádá o variantu dle bodu 2), nemůže již později přijímací zkoušku podle bodu 2) absolvovat a hojit tím např. neúspěšný výsledek školní přijímací zkoušky.

PROMINUTÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Rektorka Vysoké školy PRIGO může prominout vykonání přijímací zkoušky na základě kritéria prospěchu nebo kritéria kvalifikované kompetentnosti. Kritérium prospěchu je stanoveno jako prospěch do průměru 1,5 (průměrný prospěch ze všech předmětů z posledních čtyř ročníků na střední škole na základě výročních vysvědčení; není-li k dispozici výroční vysvědčení za poslední ročník, započítává se pololetní vysvědčení). Při splnění uvedeného kritéria pro danou formu studia splňuje uchazeč kritérium prospěchu. Ke studiu bude přijat rozhodnutím rektorky v rámci kapacit daného programu. V případě, že počet uchazečů splňujících kritérium prospěchu bude vyšší než kapacita příslušného programu, budou přijati ti uchazeči, kteří se umístí v pořadí dle průměrného prospěchu nejvýše. V případě shodného průměrného prospěchu je rozhodující okamžik doručení přihlášky ke studiu.

Kritérium kvalifikované kompetentnosti pro prominutí přijímací zkoušky je považováno za splněné v případě, že je naplněna alespoň jedna z níže uvedených podmínek:

- a) absolvování zahraničního studijního nebo pracovního pobytu v oboru, k jehož studiu se uchazeč hlásí, a to v délce alespoň jeden měsíc, doložené potvrzením ze strany přijímající instituce,
- b) absolvování jazykové zkoušky z anglického nebo německého jazyka alespoň na úrovni B2 doložené příslušným certifikátem,

c) aktuální a doložené členství v Mense ČR, d) uznání úspěchů typově ekvivalentních těm, které jsou uvedeny pod písm. a) až c) potvrzené rozhodnutím rektora na základě správního uvážení (žádost je vždy nutno doložit a odůvodnit).

V případě naplnění kapacit příslušného bakalářského studijního programu má ve všech případech přednost kritérium prospěchu před kritériem kvalifikované kompetentnosti. Dokumenty dokládající splnění uvedených kritérií je třeba zaslat na adresu školy nejpozději jeden měsíc před termínem určeným pro konání přijímací zkoušky.

B) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM SPOLUPRACUJE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI V OBLASTI SVÉ PROPAGACE

VŠP je členem PRIGO Group, silné skupiny škol působících na všech úrovních vzdělávání (školy mateřské, základní, střední, gymnázia a vyšší odborná škola), která chce vychovávat špičkové odborníky, schopné kritického, syntetického myšlení, nadané přenositelnými kompetencemi, ochotné se nejen celoživotně vzdělávat a přijímat kritiku, ale také předávat své znalosti a zkušenosti jiným. Členství v této skupině škol umožňuje aktivní a oboustrannou spolupráci a propagaci VŠP již od nižších vzdělávacích stupňů. Propagace VŠP probíhá samozřejmě i mimo skupinu PRIGO, a to na středních školách a gymnáziích v Moravskoslezském regionu. VŠP se také pravidelně účastní veletrhů středních a vysokých škol v České republice i v zahraničí (veletrh Středoškolák, Vysokoškolák, Gaudeamus, Baku EXPO, Peking EXPO). Na veletrzích dochází k bezprostřednímu kontaktu se studenty i školami. Návštěvníci veletrhů dostávají nejen informace stran studijních programů, ale také ostatních aktivit školy, aktuálního dění ve škole a aktivit,

kteří škola pro studenty pravidelně pořádá či plánuje v budoucnosti, a do kterých se studenti aktivně zapojují.

VŠP se aktivně zapojuje do dění na středních školách skupiny PRIGO, ať už v oblasti mentoringu či přímé účasti na školních aktivitách. K největšímu propojení všech škol skupiny dochází v šipkařské lize PRIGO, kdy mezi sebou pravidelně soutěží žáci a studenti všech škol. Žáci a studenti se vzájemně podporují a současně si osvojují nejen etické principy sportovního chování či mezigeneračnímu respektu.

Všechny školy skupiny PRIGO vycházejí z unikátního přístupu PriorityGO, který je chráněn ochrannou známkou. Jedná se o kombinaci individualizace výuky, moderních didaktických metod a respektování výzev současné společnosti. V jeho rámci se školy PRIGO zaměřují nejen na teoretickou výchovu, ale zejména na uplatnitelnost absolventů v dalším životě. Důraz je kladen na kulturní tradice vzdělávání v našem prostoru a zejména na vysokou kvalitu výuky s upřednostněním rozvoje faktických schopností před formalizovaným dosažením kvalifikačního rámce.

Filozofie škol PRIGO je tedy jasně daná a neustále se dynamicky přizpůsobuje vývoji společnosti.

DESATERO PRINCIPŮ PRIORITYGO PŘÍSTUPU

1. Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století

Jsme „českou školou“, která vychází přiměřeně z tradice našeho kulturního prostředí. Využíváme dobré prvky našeho vzdělávacího systému a nepřebíráme bezmyšlenkovitě nevhodnou zahraniční zkušenost. Českou vzdělávací tradici ale aplikujeme tak, aby odpovídala potřebám 21. století i roli České republiky

v evropském a globálním kontextu. Snažíme se vychovávat na všech stupních vzdělávací soustavy hrdé české občany, kteří budou schopni se uplatnit v praxi a životě v tuzemsku i zahraničí. Naši žáci, studenti a pedagogové jsou motivováni k vzájemnému respektu i kritickému respektu k autoritám.

2. Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému jedinci

Využíváme všechny možnosti individualizace vzdělávání. Omezujeme tradiční frontální způsoby výuky na rozumné minimum a v této oblasti výrazně zahrnujeme osvědčenou zahraniční zkušenost. Individualizace není vnímána jen jako redukovaný počet vzdělávaných žáků a studentů jedním pedagogem, ale mnohem širěji. Podstatu individualizace chápeme zejména v naší pomoci za účelem nalezení silných a slabých stránek vzdělávaného. Individualizací výuky se snažíme nalézt pro každého vhodné uplatnění v dalším vzdělávání i praxi, ale vždy s ohledem na spokojenost a potřeby daného jedince. Uplatňujeme klientský přístup ke každému, protože vzdělání chápeme jako veřejnou službu a poslání. Naše žáky i studenty ale vychováváme k přiměřené a kritické úctě k autoritám a pravidlům slušného chování.

3. Podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání

Považujeme za nezbytné a klíčové rozvíjet přesah vzdělání dosaženého v tuzemsku směrem k zahraniční zkušenosti nebo k zahraničnímu uplatnění v průběhu studia u nás, v následném zahraničním studiu nebo praxi. Jako jedno z mála vzdělávacích uskupení máme na drtivé většině svých škol povolenou výuku některých předmětů v cizím jazyce nebo máme akreditovány studijní programy v cizím jazyce. Podporujeme zahraniční stáže v průběhu studia i po jeho skončení a snažíme se našim studentům pomoci i v zahraničním pracovním uplatnění. Součástí naší vzdělávací skupiny je i jazyková škola s právem státní

jazykové zkoušky. Mezinárodní mobility žáků, studentů i pedagogů jsou na nadstandardní úrovni. Na našich školách studují také zahraniční žáci a studenti.

4. Projektový přístup

Zahnujeme do výuky rozumným způsobem projektovou činnost, a to vždy s respektem ke kulturním tradicím a se zohledněním výzev mezinárodního prostředí. Projekty jsou významnou součástí samotné výuky v jednotlivých předmětech nebo oborech s ohledem na typ školy. Projekty ale využíváme také ve smyslu zaměření se žáků a studentů na konkrétní zájmovou nebo občanskou aktivitu. V neposlední řadě učíme studenty v terciárním vzdělávání zpracovávat projekty a dotační příležitosti.

5. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu

Vycházíme z unikátní příležitosti přenosu mezigenerační zkušenosti mezi jednotlivými školami naší vzdělávací skupiny, které pokrývají celou vzdělávací soustavu a zahrnují děti od dvou let věku až po seniorní posluchače v rámci univerzity třetího věku. Vytváříme příležitosti pro rozvíjení mezigeneračního respektu a výměnu zkušeností uvnitř všech škol a mezi školami navzájem. Starší žáci a studenti se stávají mentory těch mladších, což umožňuje zvýšit výrazně kvalitu vzdělávacího procesu i jejich zodpovědnost. Podobně dochází k mentoringu i mezi jednotlivými skupinami našich pedagogů. Formou neformálních akcí pro všechny věkové skupiny podporujeme rozvoj přirozeného respektu mezi generacemi.

6. Podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího

Spolu s individualizací výuky a formou intenzivně pojatého a do samotné výuky zahrnutého osobního a kariérního poradenství umožňujeme rozvíjet optimální schopnosti každého jedince. Snažíme se, aby náš žák nebo student vynakládal své úsilí zejména do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýval nešetrným

způsobem svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny. Přiměřeným způsobem se snažíme rozvíjet optimální schopnosti i u jednotlivých pedagogů. Rozumným způsobem hledáme také vhodné skupiny pedagogů a žáků tak, aby jejich vzájemná interakce byla kompatibilní s cíli učení.

7. Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání

V souladu s tradicemi v našem kulturním prostoru a zejména s ohledem na výzvy okolního globalizovaného prostředí se zaměřujeme na formální i neformální přenos zkušeností i morálních postulatů do výchovy, a to vždy se zřetelem na stupeň konkrétního studia a věk vzdělávaného.

8. Výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova

Vychováváme naše žáky i studenty nejen k úctě k sobě navzájem, ale také k respektu k okolnímu prostředí. Vhodným mixem výukových, ale zejména dobrovolnických aktivit, je směřujeme k trvale udržitelnému chování a environmentální šetrnosti, a to vždy nedogmatickým a rozumným přístupem.

9. Uplatňování a využívání moderních technologií

Soustředujeme se na využívání moderních technologií ve výuce i v oborové nabídce, ale vždy s přihlédnutím k cílům studia i rozvoji osobnosti vzdělávaného. Nepodporujeme samoučelné používání mobilních nebo jiných technologických zařízení, které se snažíme naopak promyšleně používat ve výuce i při jiných aktivitách.

10. Integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců

Školy naší skupiny se zaměřují významným způsobem na vzdělávání mimořádně nadaných žáků a studentů, tedy těch, jejichž rozumové schopnosti výrazně přesahují obvyklý průměr. Na všech úrovních vzdělávání vychovávají jedince schopné kritického, syntetického myšlení, nadané přenositelnými kompetencemi, ochotné se nejen celoživotně vzdělávat a přijímat kritiku, ale také předávat své znalosti a zkušenosti jiným. Nesoustřeďujeme se na integraci znevýhodněných žáků, například s výraznou poruchou autistického spektra, ale jsme schopni u mimořádně nadaných jedinců s dílčími problémy podporovat všestranný rozvoj vhodným mixem školních vzdělávacích aktivit, které jsou doplněny také aktivitami mimoškolními. V této oblasti spolupracujeme s University of Cambridge. V některých našich školách tvoří mimořádně nadaní žáci a studenti více než polovinu jejich počtu.

Strategický a dlouhodobý rozvoj škol PRIGO, stejně jako jeho filozofickou koncepci a evaluaci všech procesů, řídí Strategická rada PRIGO (SRP). Tato Rada je garantem dodržování pravidel PriorityGO přístupu a dalších strategických cílů značky PRIGO, kterými jsou PRiority, Innovations, Growth a Opennes. Členem SRP je vždy zástupce vedení každé školy, která je členem skupiny PRIGO. Strategická rada se dle svého statutu schází jedenkrát měsíčně a projednává střednědobé a strategické otázky. Závěry jsou pak implementovány do operativního řízení škol PRIGO prostřednictvím pověřeného člena SRP.



STRATEGICKÁ RADA PRIGO

prof. JUDr. Ing. Igor KOTLÁN, Ph.D. et Ph.D.	<i>předseda</i>
JUDr. Pavel PETR, Ph.D., LL.M.	<i>místopředseda</i>
doc. Mgr. Ing. Zuzana MACHOVÁ, Ph.D.	<i>výkonný tajemník</i>
Tereza ADAMČÍKOVÁ	<i>tajemník</i>
Ing. Linda FOLTÝNOVÁ	
Ing. Rudolf MACEK, Ph.D.	
Ing. Natálie Uhrová, Ph.D.	

Řízení SRP je založeno na rotačním principu a jednotliví členové se střídavě podílejí na předsednictví. Každý člen SRP je garantem určitého okruhu agendy, která má přesah do všech škol skupiny PRIGO. Tím je zajištěna kooperace jednotlivých škol i naplňování vybraných témat. V letech 2019-2020 jsou nosnými implementovanými horizontálními agendami vycházejícími z PriorityGO přístupu:

Kritické myšlení a jeho rozvoj (garant: doc. Machová)

Environmentální výchova a trvale udržitelný rozvoj (garant: Dr. Macek)

Etika a etiketa (garant: Dr. Uhrová)

Smartphony ve výuce – BYOD (garant: Ing. Foltýnová)

Vysoká škola PRIGO ve spolupráci s Institutem vzdělávání SOKRATES, s.r.o., který poskytuje přípravné vzdělávací kurzy pro vstup na vysoké školy, a tím zvyšuje vstupní kompetence žáků středních škol, každoročně pořádá vzdělávací besedy s žáky maturitních ročníků středních škol. V rámci těchto besed pedagogové VŠP poskytují žákům také bezplatný poradenský servis stran procesu přípravy studia na vysokých školách, provedou žáky celým procesem přijímacího řízení na české i zahraniční vysoké školy. Žáci jsou také seznámeni s harmonogramem studia na vysokých školách a s podmínkami, které je třeba k úspěšnému přijetí na vysokou školu splnit. Každoročně takto navštívíme před sto středních škol nejen v Moravskoslezském, ale také v Olomouckém, Zlínském či Jihomoravském kraji. V rámci pravidelného získávání zpětné vazby bylo zjištěno, že tento typ besed s maturanty nemá v republice obdoby.

Vysoká škola PRIGO každoročně zve žáky středních škol k návštěvě Dne otevřených dveří, pravidelně informuje střední školy o svých aktivitách prostřednictvím sociálních sítí a stejně tak sleduje a podporuje aktivity středních škol v regionu. V roce 2019 Vysoká škola PRIGO zahájila úzkou spolupráci se středními školami ve Statutárním městě Havířově na přípravě Havířovského Majálesu. Tuto kulturní událost pořádají tradičně ve městě střední školy. Vysoká škola rozšiřuje spolupráci se středními i do jiných oblastí zejména výzkumného charakteru, kdy pravidelně oslovuje střední školy ve věci spolupráce na řešení různých výzkumných otázek.

VI. ZAMĚSTNANCI

A) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE, ZDA MÁ ZPRACOVANÝ KARIÉRNÍ ŘÁD PRO SVÉ AKADEMICKÉ PRACOVNÍKY, ZDA A JAKÉ PŘIJALA MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ V ZÁVISLOSTI NA DOSAŽENÝCH VÝSLEDČÍCH A ZDA SYSTÉM HODNOCENÍ ZOHLEDŇUJE PROFESNÍ PŘESTÁVKY Z DŮVODU RODIČOVSTVÍ ČI DLOUHODOBÉ NEMOCI A JAKÝM ZPŮSOBEM

VŠP má zpracován ucelený soubor plánů osobního rozvoje pro jednotlivé pedagogy a zaměstnance/pracovní pozice. Tyto jsou průběžně vyhodnocovány vedením školy a následně aktualizovány. Akademičtí pracovníci VŠP každoročně vypracovávají Plán rozvoje pracovníka, jehož součástí je plán osobního, profesního a vědeckého rozvoje. Plán rozvoje zaměstnanců v manažerských pozicích navíc obsahuje manažerské úkoly na daný akademický rok. Hodnocení tohoto Plánu poté probíhá formou rozhovoru mezi vedením školy a příslušným zaměstnancem. Toto hodnocení je pak úzce propojeno s odměňováním zaměstnanců. S kariérním růstem a hodnocením zaměstnanců dále souvisí i motivační program, který je zpracován do samostatné směrnice, a to Vyhlášky rektora č. 6/2017 o pravidlech pro poskytování podpory personálního rozvoje akademických pracovníků. V ní jsou jasně definovány principy motivace zaměstnanců jak vědecko-pedagogické, tak finančně ekonomické. Je zde stanovena řada odměn, např.:

- na podporu vědecko-výzkumné činnosti,

- za publikační aktivity spojené zejména s jejich umístěním v některém z validních periodik,
- za získání titulu docenta nebo profesora.



B) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝM ZPŮSOBEM ZAJIŠŤUJE ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

VŠP v souměřitosti s pracovištěm CEMNAS svým zaměstnancům (akademickým i ostatním) nabízí odborné a jazykové kurzy, kurzy soft skills a kurzy zaměřené na moderní metody ve výuce zaměřené také na práci s mimořádně nadanými studenty. Všichni noví zaměstnanci a spolupracovníci procházejí školením zaměřeným na využívání prostředků ICT ve výuce, popř. při administrativní práci. Dále jsou zaměstnanci školeni v oblasti práce s databázemi, metodologie vědecké práce aj. Obecné a odborné znalosti a dovednosti administrativních pracovníků jsou průběžně ověřovány a rozvíjeny pravidelnými workshopy (využívání studentského informačního systému, interního komunikačního programu, osobní komunikace se studenty, řešení krizových situací apod.). Pravidelně probíhají školení na orientaci v Boloňském systému, prezentační dovednosti, pořádány jsou semináře podporující rozvoj publikační činnosti, vědy a výzkumu a další. Akademičtí pracovníci jsou vysíláni na studijní a výukové pobyty do zahraničí, kde mají možnost rozšířit si své znalosti a dovednosti i využívání cizího jazyka při výuce. Pedagogické dovednosti jsou rozvíjeny pomocí sdílení praxe mezi akademiky, průběžnými školeními zaměřenými na metodické i technologické aspekty. Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni pro účast na relevantních konferencích zaměřených právě na tuto oblast rozvoje. Pedagogičtí pracovníci jsou taktéž průběžně seznamováni s aktuálními trendy ve výuce studentů současné generace. VŠP se zaměřuje moderní, progresivní a na studenta orientovaný způsob výuky propojené s praxí a tímto způsobem vzdělává i své pedagogické pracovníky.

C) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, ZDA MÁ V OBLASTI STRATEGIE ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ VYPRACOVÁN PLÁN GENDEROVÉ ROVNOSTI

Podpora pracovníků s dětmi pro umožnění prostoru a času pro další rozvoj je realizována prostřednictvím upraveného pracovního režimu pro zaměstnance na rodičovské dovolené (například nižší podíl výuky ve prospěch vedení odborných prací apod.) a nižší úvazky. VŠP vychází vsříc zaměstnancům po návratu z rodičovské (mateřské) dovolené a nabízí různé možnosti pracovní adaptace, např. kratší pracovní dobu či co možná nejstřícnější sestavení harmonogramu výuky. Další možností je pružná pracovní doba (kde to charakter práce umožňuje). V době letních prázdnin mohou zaměstnanci umístit své děti do firemní školky PRIGO. Samozřejmostí je nabídka vzdělávacích kurzů či workshopů a další možnosti seberealizace po návratu z rodičovské dovolené zpět do pracovního procesu.

D) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, ZDA A JAKÝM ZPŮSOBEM SE ZABÝVÁ PROBLEMATIKOU SEXUÁLNÍHO A GENDEROVĚ PODMÍNĚNÉHO OBTĚŽOVÁNÍ A ZDA MÁ V TÉTO OBLASTI ZAVEDEN POSTUP PRO ŘEŠENÍ PŘÍPADŮ OBTĚŽOVÁNÍ

VŠP důsledně zajišťuje rovné zacházení se všemi zaměstnanci a respektování zákazu jakékoliv diskriminace včetně obtěžování a sexuálního obtěžování, v souladu se zákoníkem práce a antidiskriminačním zákonem. Studenti se kromě složení imatrikulačního slibu písemně zavazují vždy

jednat v souladu s obecně uznávanými pravidly slušného chování a etiky ve vztahu ke všem osobám, se kterými přicházejí do styku. Jakékoliv genderové obtěžování VŠP neprodleně řeší a dle závažnosti provinění jedná na základě výsledků disciplinárního řízení (v případě studentů) či ukončením pracovního poměru (v případě zaměstnanců).



VII. INTERNACIONALIZACE

A) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝMI ZPŮSOBY PODPORUJE ÚČAST STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH, ZEJMÉNA S OHLEDEM NA NASTAVENÍ STUDIJNÍCH PLÁNŮ A MOŽNOST UZNÁNÍ UDĚLENÝCH KREDITŮ A ABSOLVOVANÝCH PŘEDMĚTŮ V ZAHRANIČÍ

Internacionalizace je jednou z hlavních priorit VŠP do roku 2020. Strategie internacionalizace se zaměřuje především na tři základní oblasti, a to prohloubení mezinárodní odborné spolupráce se strategickými partnery VŠP, zvýšení podílu začlenění zahraničních studentů a pracovníků do vzdělávacích a výzkumných aktivit a efektivní využití krátkodobých i dlouhodobých mobilit studentů, akademických i neakademických pracovníků.

VŠP je držitelkou Erasmus Charty na programové období 2014 – 2020. Charta opravňuje vysílat studenty nejen na studijní pobyty, ale i na pracovní stáže. Vysoká škola PRIGO spolupracuje také s partnery mimo Evropskou unii. Partneři jsou v tomto případě vybíráni na základě podobnosti vyučovaných studijních programů, zaměření výzkumu či publikačních aktivit. Hlavním cílem jsou při získávání partnerství mimo EU země severní Ameriky, východní Evropy a Východní Asie. VŠP podporuje jazykovou vybavenost nejen všech studentů, ale i akademických a ostatních pracovníků VŠP.

VŠP v roce 2019 poprvé obdržela grant v programu Erasmus+, zahájila tudíž navazování bilaterálních dohod s vysokými školami rovněž se účastníci tohoto programu. Soustředila se na kontakt s univerzitami především v zemích sousedících s Českou republikou a ve Velké Británii.

V hodnoceném roce se VŠP soustředila na posílení vztahů se stávajícími zahraničními partnery zejména mimo EU. Dvě studentky programu Hospodářská politika a správa navštívily na University of Nebraska, Kearney, USA. Studentky se během desetidenního studijního pobytu zúčastnily výuky několika předmětů týkajících se jejich studijního programu Hospodářská politika a správa, jelikož University of Nebraska nabízí jako jeden z mnoha oborů ke studiu obor Business Administration. Během deseti dní se studentky seznámily s metodami a technikami výuky následujících předmětů - Business Communications, Principles of Finance, Principles of Marketing, Principles of Management, Consumer Behavior, Human Resource Management a Leadership: Skills, Applications, Research. Studentky se také seznámily s vyučujícími, kteří o jejich osoby a názory projeví zájem, jelikož nemalé množství obyvatel třicetitisícového města Kearney má české předky nebo Českou republiku zná. Mimo výše uvedených předmětů se studentky zúčastnily také mnoha akcí pořádaných nejen školou jako například přednášek a seminářů na téma studium na University of Nebraska a život v Kearney, navštívily Dům Veteránů a výstavu uměleckých děl. Po návratu ze studijního pobytu na univerzitě v Kearney se studentky podělily o své zkušenosti a nabyté informace o studiu na americké univerzitě nejen se studenty Vysoké školy PRIGO, ale i se studenty Vyšší odborné školy PRIGO.

B) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÝMI ZPŮSOBY PODPORUJE ZAHRANIČNÍ MOBILITY AKADEMICKÝCH A NEAKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Zahraniční mobility zaměstnanců vysoké školy jsou podporovány s ohledem na jejich osobní i profesní rozvoj a ve stejné míře jako mobilitní programy studentů. Pedagogové se pravidelně účastní zahraničních stáží a výuk na zahraničních vysokých školách. V roce 2019 v rámci pracovní cesty vyučovali pedagogové Vysoké školy PRIGO na University of Nantong v Číně. V rámci této pracovní cesty došlo také k zahajování příprav společných projektů a výměnných pobytů pedagogických pracovníků.

Vysoká škola PRIGO v roce 2019 obdržela grant v programu Erasmus+, v jehož rámci mohou pedagogové vyjíždět na výukové pobyty či školení do programových či partnerských zemí. Účast na zahraničních mobilitách a jejich očekávaný přínos je součástí motivačního programu pro zaměstnance. V souvislosti s účastí školy v tomto prestižním programu a rychlému rozvoji mezinárodních vztahů došlo také k vytvoření nového oddělení International Office a vytvoření pozice jeho vedoucího.

C) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAK ZAJIŠŤUJE INTEGRACI ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE DO SVÉHO ŽIVOTA

V souladu s dlouhodobou strategií školy je také účast zahraničních pedagogů a výzkumných pracovníků ve výuce a výzkumných projektech. Součástí akademického sboru bylo v hodnoceném roce několik zahraničních pedagogů působících na vysokých školách především ve Velké Británii, na Slovensku a v Polsku. Stejně tak jsou zahraniční pedagogové součástí Akademické rady Vysoké školy PRIGO a mezinárodního evaluačního panelu.

D) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE DALŠÍ VÝZNAMNÉ AKTIVITY POSILUJÍCÍ INTERNACIONALIZACI JEJÍCH ČINNOSTÍ, VČETNĚ ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH KONSORCIÍ A PROJEKTŮ

V rámci evropských vysokých škol VŠP navázala spolupráci s Univerzitou sv. Cyrila a Metoděje v Trnavě (SVK), kdy na základě podpisu memoranda o spolupráci společně s Fakultou veřejné správy Univerzity Pavla Josefa Šafárika v Košicích, Univerzitou v Debrecíne (Maďarsko) a Państwou Wyższou Szkołą Zawodową im. Stanisława Staszica w Pile (Polsko) stojí za vznikem nové společné mezinárodní vědecké konference Publicy. První ročník konference se v roce 2019 konal na půdě Univerzity Cyrila a Metoděje v Trnavě. Konference se ze strany zástupců Vysoké školy PRIGO zúčastnily rektorka, která pronesla zahajovací projev, a prorektorka pro zahraniční a vnější vztahy. Další vysokou školou, se kterou

uzavřela VŠP dohodu o partnerství, je Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešově, jejíž zástupce se zúčastnil vědecké konference Hospodářská a sociální politika, kterou již tradičně VŠP pořádá.

V roce 2019 na plenárním zasedání konference Hospodářská a sociální politika vystoupil Aleš Michl, člen bankovní rady České národní banky a Svatopluk Kapounek, proděkan pro tvůrčí činnost na Provozně ekonomické fakultě Mendelovy univerzity v Brně. V roce 2018 na plenárním zasedání vystoupila Helena Horská, hlavní ekonomka Raiffeisenbank a Jan Fidrmuc, poradce Institutu pro strategie a analýzy Úřadu vlády Slovenské republiky. Na plenárním zasedání účastníků předchozích konferencí vystoupili mimo jiných také prezident České republiky Václav Klaus, ředitel Centra pro globální hospodářskou politiku Jan Švejnar, tehdejší guvernér ČNB Miroslav Singer, podnikatel a mecenáš Jan Světlík, analytik ČSOB Petr Dufek nebo ekonomický expert Petr Zahradník.

Mezinárodní Vědecký a organizační výbor konference zaručuje její kvalitu. Pod jeho vedením byla vydána řada konferenčních sborníků, které jsou zařazeny ve světově uznávaných databázích, jako je např. Web of Science společnosti Clarivate Analytics. Nejlepší články prezentované na konferenci budou po recenzním řízení publikovány v odborném časopise DANUBE, který je zařazen v databázích SCOPUS, Erih PLUS, EconLit, EBSCO, ProQuest a mnoha dalších.

Konference podporuje činnost studentů doktorského studia a začínajících mladých vědeckých pracovníků. Pro tyto účastníky je na konferenci vytvořena speciální Junior Section. V této sekci se předpokládá velkorysý přístup všech zúčastněných, vstřícné a povzbudivé prostředí a prezentace následované radami a doporučeními pro další práci mladých vědců namísto otázek. Účast v této sekci je vhodná zejména pro nováčky v akademickém světě, v prvním období jejich vědeckého života.

V roce 2019 se rovněž studenti a pedagogové Vysoké školy PRIGO zúčastnili studijní cesty do evropských institucí v Německu, Belgii, Lucembursku a Francii na pozvání europoslankyně Marty Dlabajové. Náročná studijní cesta začala návštěvou Evropské centrální banky ve Frankfurtu nad Mohanem spojenou s přednáškou „Influences of Brexit to the Euro area“, která reflektovala situaci kolem brexitu a eurozóny. Poté studenti a pedagogové navštívili budovu Rady Evropské unie, kde studentům bylo přiblíženo, jakým způsobem Rada funguje. Po přednášce následovala prohlídka samotné budovy. Další zastávkou byla Evropská komise, kde si studenti z úst Jolany Mungengové (členky kabinetu komisařky Cecilie Malmströmové) vyslechli komentář k tématu „Výsledky obchodní politiky EU v letech 2014 až 2019“. Studenti a pedagogové navštívili zastoupení České republiky při Evropské unii a také Evropský parlament, kde proběhla debata s europoslankyní Martinou Dlabajovou. a V rámci slavnostního večera věnovanému připomenutí třicátého výročí Sametové revoluce měli pedagogové Vysoké školy PRIGO jedinečnou příležitost navázat spolupráci s europoslancem Tomášem Zdechovským, který následně přijal pozvání k debatě se studenty na půdě škol PRIGO. Další zastávkou studijní cesty byla prohlídka Evropské investiční banky v Lucemburku a na závěr proběhla návštěva Rady Evropy. Tato studijní cesta přinesla studentům i pedagogům mnohé a byla velmi cenná pro navazování strategických partnerství s představiteli Evropské Unie.

VŠP také připravuje akreditace svých studijních programů v anglickém jazyce - konkrétně studijní program Sociální politika a sociální práce a Hospodářská politika a správa.

VIII. VÝZKUMNÁ,
VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ
A DALŠÍ TVŮRČÍ
ČINNOST (VE SMYSLU
§ 1 ZÁKONA Č.
111/1998 SB., O
VYSOKÝCH ŠKOLÁCH)

A) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ UVEDE, JAKÁ OPATŘENÍ PŘIJÍMÁ ZA ÚČELEM POSÍLENÍ PROPOJENÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI S ČINNOSTÍ VZDĚLÁVACÍ

Vysoká škola PRIGO klade zásadní důraz na propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti a přenos výsledků výzkumu do výuky. Všechny výzkumné projekty realizované na VŠP mají povinnost realizovat výzkum v souladu se studijními programy. Stejně tak je součástí většiny projektů i preference zapojení studentů. Výzkumná a tvůrčí činnost na VŠP a jejich podpora mají za úkol vytvořit na VŠP kreativní a inovativní prostředí vedoucí k aktuálnímu a modernímu systému výuky. Přenos výsledků výzkumu a tvůrčí činnosti do výuky je zásadní pro udržení tempa se současným rozvojem ekonomiky a oborů činnosti, ve kterých VŠP realizuje své studijní programy. Všichni akademici mají povinnost věnovat se i tvůrčí činnosti, ve které jsou podporováni, a následně je realizován přenos výsledků do výuky pomocí aktualizace anotací a studijních materiálů v návaznosti na nové poznatky. Výsledky vědecko-výzkumné činnosti jsou přenášeny do výuky také v podobě využití publikovaných výsledků v doporučené literatuře ke studiu, ale zejména ve výuce samotné, kde jednotliví vyučující reflektují současnou úroveň poznání v oblasti teorie i praktického uplatňování nových poznatků v dané oblasti. Požadavek na přenášení výsledků tvůrčí činnosti do výuky je stanoven Vyhláškou rektora č. 12/2018 Pravidla pro tvorbu a uskutečňování studijních programů. Stejně tak probíhá aktualizace učebních textů a studijních materiálů, aktualizace výsledků učení, získaných kompetencí i cílů předmětů, a návazně programů i dílčích zaměření studia. Výzkumné aktivity jsou realizovány na hlavním pracovišti VŠP, kdy VŠP byla zařazena na seznam

výzkumných organizací splňujících zákonná kritéria (Zákon č.130/2002 Sb.). Výzkum a transfer výsledků do vzdělávací činnosti je na VŠP uskutečňován mimo jiné i díky Výzkumnému ústavu VŠEO, který je pobočkou VŠP umístěnou v Ostravě. Členové výzkumného týmu VŠEO jsou pravidelnými řešiteli vědecko-výzkumných projektů financovaných z prostředků Grantové agentury ČR, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, EU, European Association Comenius a dalších. Kolektiv pracovníků VŠEO tvoří významné osobnosti akademického světa společně s předními odborníky z praxe.

Tvůrčí činnost VŠP zahrnuje zejména vědecko-výzkumnou a s ní související publikační činnost. VŠP se ve svých vědecko- výzkumných aktivitách zaměřuje na základní, stejně jako aplikovaný a smluvní výzkum. Výsledky výzkumu publikuje na mezinárodních vědeckých konferencích, včetně vlastní konference s mnohaletou tradicí, v odborných časopisech evidovaných ve světově uznávaných databázích i v odborných knihách, včetně vlastní monografické řady, která je dostupná v elektronické knihovně ePRIGO.

VÝZKUMNÁ TÉMATA

Vysoká škola PRIGO se profiluje nejen jako vzdělávací instituce, ale také jako instituce vědecky orientovaná. Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy byla zařazena mezi výzkumné organizace a bylo tak validováno naplnění definičních znaků organizace pro výzkum a šíření znalostí stanovených předpisy Evropské unie. Uvedené umožní další rozvoj vědecké, výzkumné a jiné tvůrčí činnosti naší vysoké školy.

Akademičtí pracovníci Vysoké školy PRIGO se věnují výzkumným tématům z oblasti ekonomie, hospodářské politiky, veřejné správy, sociální politiky, sociální práce, zdravotnictví, práva, pedagogiky, informatiky a mnoha dalším okruhům. Zabývají se hospodářskou politikou a jejím institucionálním prostředím, zejména otázkami dopadů změn legislativy na makroekonomické veličiny, důsledky korupce a lobbingu či problematikou stínové ekonomiky. Velká část výzkumu je zaměřena na problematiku

veřejných rozpočtů, daňové politiky a dopadů změn daňové legislativy na ekonomiku. Dlouhodobě jsou řešeny mezinárodní projekty zaměřené na měření daňového zatížení v zemích OECD



včetně zapojení týmu mezinárodních expertů, který se zabývá konstrukcí vlastního alternativního indexu daňového zatížení - WTI (World Tax Index). V oblasti sociální práce se pracovníci VŠP věnují sociálním službám, nastavení modelů sociální práce, dopadům demografických změn na ekonomiku, metodologii sociální práce a souvisejícím tématům.

PROPOJENÍ TVŮRČÍ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Tabulka 4: Projekty připravované a řešené v roce 2019

Odpovědný řešitel/člen týmu	Názvy grantů a projektů	Zdroj	Období
PhDr. Ing. Martin Černek, Ph.D., MBA, Ing. Rudolf Macek, Ph.D., Ing. Veronika Nálepová, Ph.D., prof. Ing. Christiana Kliková, CSc., Ing. Boris Navrátil, CSc., Ing. Martin Murín, Ph.D.	Lifestyle and Quality of Life in the Context of Life Plans and Identity of the Inhabitants of the Czech-Polish Border Area After Accession to the EU (CZ.11.4.120/0.0/0.0/16_011/0002122)	INTERREG VA ČR-Polsko	2019- 2020
Ing. Michaela Tichá, Ph.D., PhDr. Ing. Martin Černek, Ph.D., MBA	Tvorba nových studijních programů na VŠ v Moravskoslezském kraji (CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013374)	ESF	2019- 2022
prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D., Ing. Daniel Němec, Ph.D., doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	Nastavení systému sociálních odvodů a jeho dopady na stínovou ekonomiku v České republice	Hlávkova nadace	2019- 2020
doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D., prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D., PhDr. Ing. Martin Černek, Ph.D., MBA	Vývoj specializovaného softwaru pro měření daňové zátěže a jeho aplikace v podnikatelské sféře (TLO2000210)	TAČR	2019- 2020
prof. PhDr. Michal Oláh, Ph.D., doc. PhDr. Zlata Ondrušová, Ph.D., Mgr. Šárka Ulčáková	Pilotní nastavení a ověření modelů sociální práce projektu Systémová podpora profesionálního výkonu sociální práce II	smluvní výzkum MPSV	2019- 2020



doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D.	Efektivnější mobilní hospicová péče v Česku (TL02000101)	TAČR	2019-2021
prof. Ing. Christiana Kliková, CSc., prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D., doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D., Ing. Veronika Nálepová, Ph.D.	Ekonomické a sociální determinanty právních novelizací v informačním systému ASPI	smluvní výzkum AKRF	2019-2020
Ing. Martin Murín, Ph.D., prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D.	Čo robia politici zle? Vybrané problémy verejných financií vo vzťahu k ekonomickému rastu vyspělých krajín sveta (MUNI/A/1131/2018)	MŠMT	2019
Ing. Martin Murín, Ph.D.	Tvorba a implementácia testbankov pre semináre predmetu Makroekonomie 1 (MUNI/FR/1500/2018)	FR MU	2019
prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D., doc. Ing. Mgr. Zuzana Machová, Ph.D.	Odhad daňového zatížení a jeho vlivu na ekonomiku ČR (MUNI/A/1098/2018)	MŠMT	2019
doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D., PhDr. Ing. Martin Černek, Ph.D., MBA, prof. Ing. Christiana Kliková, CSc., doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D.	Preventive Competencies on Comparative Background (CZ.11.4.120/0.0/0.0/16_009/0001705)	INTERREG V-A ČR-Polsko	2018-2019



doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D., Ing. Rudolf Macek, Ph.D., PhDr. Ing. Martin Černek, Ph.D., MBA	Inovace VOV v odborné oblasti humanitní (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008011)	OPVV	2018- 2021
doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D., prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D., prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.	WTI Application in DSGE Modelling (EACO/RP08/2016)	EACO	2016- 2021
Ing. Michaela Tichá, Ph.D., prof. Ing. Christiana Kliková, CSc., doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D., prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D., Eliška Krupičková, Bohuslav Koukol, Veronika Martynková	Mapa vzdělanosti v okrese Karviná v kontextu trhu práce	smluvní výzkum Okresní hospodářská komora Karviná	2018- 2020
doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D., prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D., prof. Ing. Christiana Kliková, CSc., Ing. Jaroslav Šígut, Anežka Antošíková, Petra Hermanová, Marcela Lišková	Analýza aktuálního stavu ČOV, nakládání s odpady a druhotnými surovinami a související infrastruktury v rámci ČR a EU	smluvní výzkum HEDVIGA GROUP a.s.	2018- 2020
doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D., prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D., prof. Ing. Christiana Kliková, CSc., doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	Efficiency vs. Ethical Management in Social Services (EACO/RP09/2016)	EACO	2016- 2021

B) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM SE ZAPOJUJÍ STUDENTI DO TVŮRČÍ ČINNOSTI NA VYSOKÉ ŠKOLE

Podpora zapojení studentů do tvůrčí činnosti je považována za zásadní pro rozvoj akademických dovedností studentů a jejich možný rozvoj a zapojení v akademické sféře či pro další studium na magisterském a doktorském stupni studia. Proto jsou studenti motivováni k zapojení v dílčích projektech, publikacích a dalších činnostech souvisejících s tvůrčí činností a VŠP.

Studenti v bakalářských programech jsou do tvůrčí činnosti na VŠP zapojeni zejména:

- jako pomocné vědecké síly na jednotlivých katedrách,
- propojením témat kvalifikačních prací s výzkumnými projekty řešenými na katedrách,
- do výzkumných projektů smluvního výzkumu uzavřeného se společností HEDVIGA GROUP, a.s., jehož podmínky byly vyjednávány v průběhu roku 2017 a jehož realizace začala v roce 2018.
- zapojením do smluvního výzkumného projektu Mapa vzdělanosti v okrese Karviná v kontextu trhu práce
- zapojením do smluvního výzkumu Pilotní nastavení a ověření modelů sociální práce projektu Systémová podpora profesionálního výkonu sociální práce II
- zapojením do smluvního výzkumu Ekonomické a sociální determinanty právních novelizací v informačním systému ASPI

C) VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, JAKÉ ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE BYLY ZÍSKÁNY V DANÉM ROCE CELKEM A Z TOHO SPECIFIKUJE, KOLIK Z NICH BYLO VYNALOŽENO PŘI ŘEŠENÍ GRANTŮ A PROJEKTŮ PŘÍMO VLASTNÍ VYSOKOU ŠKOLOU, RESP. KOLIK Z NICH VYSOKÁ ŠKOLA VYDALA SPOLUŘEŠITELŮM A DODAVATELŮM

VŠP jakožto soukromá vysoká škola nedisponuje s účelovými finančními prostředky pro výzkum vývoj a inovace. Výzkumy realizované na vysoké škole jsou financovány interními zdroji nebo v rámci externích projektů, např. z operačních programů EU.

D) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM PODPORUJE STUDENTY DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A PRACOVNÍKY NA TZV. POST-DOKTORANDSKÝCH POZICÍCH

V hodnoceném roce VŠP nerealizovala doktorské studijní programy a nepůsobili zde pracovníci v post-doktorských pozicích.

E) VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE, JAKÝM ZPŮSOBEM PROBÍHÁ SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ A JEJICH KOMERCIALIZACE

VŠP je členem Hospodářské komory ČR, České společnosti ekonomické, ERIS (Evropský výzkumný institut sociální práce) a Asociace vzdělavatelů v sociální práci, kde se setkává zejména s příklady dobré praxe a může možnosti praxí pro studenty diskutovat napříč uskutečňovanými studijními programy, zejména za účelem zjišťování potřeb trhu práce s ohledem na uplatnitelnost budoucích absolventů. Při přijímacím procesu do uvedených institucí představila rektorka VŠP ústně nebo písemně vize vysoké školy a zároveň zajistila připomínky k akreditovaným studijním programům. Komunikace s profesními, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími odborníky z praxe probíhá nejen v institucionální

podobě prostřednictvím VŠP, ale také formou členství jednotlivých akademických pracovníků VŠP v těchto institucích, a to zejména v případech, kdy kolektivní členství nebývá obvyklé. Akademickí pracovníci jsou individuálními členy České společnosti ekonomické, Advokátní komory ČR, Komory rozhodců, výkonných orgánů ERIS, ASVSP a mnoha dalších se zřetelem na jejich oborové zaměření.

Soustavná spolupráce s praxí je považována za prioritu působení ve všech základních oblastech činnosti VŠP. Spolupráci s podniky zahrnuje především využití odborníků z praxe jako vyučujících či přednášejících a v současné době tuto možnost zprostředkovávají i absolventi VŠP, kteří v mnoha případech zastávají manažerské funkce, popřípadě jsou sami majiteli firem. VŠP při výuce klade důraz na zapojení lektorů z podnikové praxe tak, aby studenti měli možnost aplikovat nabyté znalosti na skutečné problémy a řešit reálné situace, se kterými se mohou setkat ve své budoucí praxi.

S ohledem na skutečnost, že veškeré závěrečné a podstatná část seminárních prací jsou zpracováním reálného problému, VŠP fakticky spolupracuje s několika desítkami firem v celé ČR. Zástupci aplikační sféry jsou také pravidelně zváni do komisí státních závěrečných zkoušek.

F) VYSOKÁ ŠKOLA NA PŘÍKLADECH Z PRAXE UVEDE, JAKÝMI ZPŮSOBY PODPORUJE HORIZONTÁLNÍ (TJ. MEZISEKTOROVOU) MOBILITU STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ SMĚŘUJÍCÍ K ROZVOJI KOMPETENCÍ PRO INOVAČNÍ PODNIKÁNÍ

VŠP podporuje horizontální mobilitu studentů i akademických pracovníků, a to v programu Erasmus+, zahrnujícím jak studijní pobyty, tak stáže, a dále podporuje studenty a akademiky i v dalších programech spolupráce s partnerskými univerzitami v zahraničí. VŠP realizuje kontakty a výměnné pobyty i spolupráci ve formě pořádání konferencí, workshopů a jiných rozvojových programů.

IX. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Mezi nejvýznamnější události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností v roce 2019 patří:

- kontinuální sběr dat hodnocení výuky a studia studenty,
- revize hodnotících kritérií, jejich specifikace a prohloubení,
- oslovování zainteresovaných stran a zaměstnavatelů,
- kontrola písemných prací po formální stránce a revize s cílem zlepšení kvality písemných prací,
- prezentace výsledků hodnocení kvality a získání zpětné vazby v rámci interních konferencí a workshopů za přítomnosti akademiků a studentů a zveřejňování informací na webových stránkách, informace o výstupech a řešení zpětné vazby s akademiky v rámci kolegia rektorky nebo pedagogických porad,
- zavedení povinných seminářů ke zpracování písemných prací,
- užší propojení studentů a vedoucích písemných prací či konzultantů,
- silnější propojení studentské iniciativy s konceptem kvality,
- kontrola a srovnání vstupních a výstupních znalostí studentů,
- větší důraz na kompetence a obecné způsobilosti absolventů,
- uplatňování mezinárodních standardů kvality výuky a vzdělávání,
- důraz na strategickou koncepci kvality,
- příprava sebehodnotící zprávy v souladu s novým vysokoškolským zákonem,
- příprava studijních programů pro nové národní akreditace v souladu s aktualizovanými standardy,
- zapojení moderních informačních a komunikačních technologií do výuky pro její vyšší dostupnost a interaktivitu,

- revize kariérních plánů akademiků,
- podpora propojení tvůrčí činnosti a výukového procesu,
- zavedení hodnocení vnitřních procesů řízení VŠ.

Hodnocení kvality činnosti VŠP je chápáno jako dlouhodobý a soustavný proces interakce mezi studenty, vyučujícími a administrativními pracovníky. Týká se tedy jak hodnocení obsahu a formy studia, tak jeho technického a organizačního zabezpečení. Cílem je udržení co nejvyšší úrovně výuky, kde hraje hlavní roli spíše evaluace interní, ale také zvyšování úrovně vědeckovýzkumné činnosti a jejího propojení s výukou, kde je kladen důraz spíše na evaluace externí. VŠP tak systematicky rozvíjí vnitřní zajišťování kvality, jeho dokumentaci a využívání získaných dat k procesu neustálého zlepšování vnitřních procesů, relevance studijních programů a identifikace potenciálu dalšího rozvoje VŠP.

VNITŘNÍ HODNOCENÍ

Vysoká škola PRIGO má zaveden vnitřní systém hodnocení kvality. Cílem je soustavné dosahování zvyšující se úrovně kvality výuky, vzdělání, studia, včetně jeho zabezpečení a podpory rozvoje prostřednictvím implementace výsledků průběžně probíhajícího výzkumu. Celý proces je centrálně řízen a periodicky kontrolován Radou pro vnitřní hodnocení tak, aby docházelo k soustavnému zvyšování úrovně kvality a odstranění nevyhovujících prvků. Proces zajištění kvality je současně neoddělitelně propojen se systémem hodnocení kvality studijního programu, zejména prostřednictvím interní evaluace a prostřednictvím vnějších evaluačních procedur, které jsou považovány za zdroj podnětů ke zlepšení stávající kvality činnosti VŠP.

Interní hodnocení výuky a studia probíhá na několika úrovních:

- hodnocení personálního obsazení ze strany prorektorů vycházející z hospitací, úrovně publikačních výstupů a výstupů výuky,
- hodnocení kvality přednášek a přednášejících, seminářů a jejich vedoucích, přínosu a využitelnosti poznatků a dovedností pro praxi samotnými studenty (hodnocení výuky bezprostředně po skončení výukového bloku pomocí povinného dotazníku),
- hodnocení činností bezprostředně souvisejících s výukou a její organizací studenty,
- periodické hodnocení kvality studijních programů pomocí revize anotací,
- hodnocení úrovně výstupů studentů při zahájení a při ukončení studia (studenti povinně skládají vstupní a výstupní znalostní testy),
- hodnocení pomocí výstupního pohovoru se studenty (se studenty, kteří uzavírají či ukončují studium, je veden ústní výstupní pohovor),
- hodnocení absolventy, kteří hodnotí uplatnitelnost znalostí získaných v průběhu studia, uplatnění na trhu práce atd. Hodnocení absolventy probíhá jednak po ukončení studia a následně s časovým odstupem několik měsíců až let. Získané informace dávají zpětnou vazbu nutnou pro zvyšování kvality studijních oborů a slouží k identifikaci silných a slabých stránek instituce, výukových konceptů, relevantních teorií a znalostí. Hodnocení je dále využíváno pro neustálé zlepšování procesu výuky a rozvoje studijních opor - především studijních a učebních textů, E - learningových aplikací, seminářů, konzultací apod.

INTERNÍ HODNOCENÍ KVALITY PROGRAMŮ

Kvalita studijních programů je soustavně hodnocena. Provádí se interní periodické hodnocení následující po každém akademickém roce, které zahrnuje následující oblasti:

- hodnocení kvality výuky – evaluace akademických pracovníků a vyučujících v návaznosti na zpětnou vazbu studentů, kteří povinně hodnotí v rámci informačního systému aspekty probíhající výuky a daného akademického pracovníka či vyučujícího,
- hodnocení kvality a množství publikačních výstupů u akademických pracovníků,
- hodnocení úrovně výstupů studentů (srovnání vstupních a výstupních testů studentů),
- hodnocení zájmu o studium (počty podaných přihlášek a jejich vývoj),
- počty a vývoj absolventů, jejich kvalita a úroveň výsledků studia.

V rámci zlepšování zpětné vazby, týkající se trvalé péče o kvalitu výuky na VŠP, je rovněž postupně zaváděn monitorovací systém sledující míru naplňování role školy jako vzdělávací instituce ve vztahu k potřebám a očekáváním studentů na začátku a po ukončení studia, doplněný o informace po nástupu do praxe, jak z pohledu absolventa, tak z pohledu jeho zaměstnavatele. Stejně jako studenti hodnotí jednotlivá výuková soustředění, také akademici poskytují svou zpětnou vazbu. Pravidelně vyplňují hodnocení, ve kterém se zaměřují např. na znalosti vedené skupiny, na pozornost, aktivitu, přístup a další. Uvedené hodnocení je monitorováno managementem školy.

Důsledně jsou monitorovány statistiky výsledků zkoušek a seminárních/písemných prací, které jsou následně využívány pro revidování studijních plánů, učebních metod a struktury jednotlivých studijních předmětů, ve změně důležitosti jednotlivých témat v rámci studijního předmětu nebo v metodách hodnocení studentů. VŠP rovněž monitoruje důvody předčasného ukončování studia. Studenti, kteří se rozhodnou zanechat svého studia před jeho řádným ukončením jsou povinni zaslat písemnou žádost obsahující rovněž důvod vedoucí k předčasnému zanechání studia. Statistika studentů je uchovávána ve Studentském informačním systému VŠP a získané informace jsou následně projednávány na poradách vedení.

Je realizováno dotazníkové šetření pro absolventy zaměřené na hodnocení absolvovaného studijního programu a následné uplatnění nabytých znalostí v praxi. Studenti mohou zároveň kontaktovat s jakýmikoliv studijními problémy studijní oddělení nebo prorektory. Součástí vnitřní evaluace je pravidelné zpracování Sebehodnotící zprávy.

VŠP je velmi striktní v dodržování vnitřních předpisů a v oblasti plagiátorství. VŠP využívá softwaru na odhalování plagiátů v individuálních pracích studentů (dílní písemné práce, bakalářské práce). Zajištění potřebné úrovně kvality kvalifikačních prací upravuje Vyhláška rektora č. 2/2017 o zásadách pro psaní kvalifikačních a jiných prací. Pro zajištění kvality VŠP také využívá systému Theses a jeho funkcí pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi. U všech kvalifikačních prací se posuzuje shoda s existující literaturou a v případě shody větší než 20% nebo v jiných odůvodněných případech, je každá práce posouzena zvlášť prorektorkou pro studium a vedoucím práce a důvod shody je individuálně zjišťován. Výše uvedený mechanismus doplňuje expertní kontrola vedoucím a oponentem práce, kdy se mj. posuzuje dodržování citačních standardů. Nejsou-li nalezeny objektivní skutečnosti pro shodu, jsou přijímána příslušná opatření dle platných právních norem související s ochranou duševního vlastnictví a dle vnitřních předpisů školy. V posuzovaném období nebyla ani v jednom případě prokázána skutečnost, kdy by kvalifikační práce vykazovala známky plagiátu.

BENCHMARKING

VŠP průběžně sleduje činnost jednotlivých vysokých škol obdobného zaměření v České republice a v zahraničí na základě informací, které jsou volně dostupné (webové stránky jednotlivých VŠ, srovnání v nejrůznějších periodikách a statistikách apod.). Hlavní prioritou VŠP je poskytovat kvalitní vzdělání na mezinárodně srovnatelné úrovni. Nástrojem k plnění tohoto cíle je neustálé zlepšování personálního

zabezpečení výuky. Snahou VŠP i nadále zůstává rozšiřovat počet kvalitních akademických pracovníků v pracovním poměru. Dalším nástrojem pro zajištění kvalitního vzdělávání a vzdělávacího procesu, který odpovídá potřebám studentů v současnosti, je rozvoj elektronických studijních opor a elektronických forem přímé výuky. Další prioritou je využívání moderních technologií a širší zapojení interaktivních prvků využívajících ICT do výuky s cílem vytvořit ucelený systém multimediální výuky s využitím nástrojů jako je například web fórum, video fórum, video konzultace a e-learning. Vzdělávací proces neustále prochází modernizací a metodologickým rozvojem studijních opor pro prezenční i kombinovanou formu studia. Z metodického hlediska v otázkách vnějšího hodnocení v této oblasti spolupracuje VŠP průběžně s Centrem pro studium vysokého školství, MŠMT, Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy a Domem zahraniční spolupráce. K vzájemnému propojení jednotlivých prvků systému slouží kolegium rektora a porady pracovníků jednotlivých kateder.

X. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY

Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v daném roce v následujících oblastech:

A) MEZINÁRODNÍ A VÝZNAMNÁ NÁRODNÍ VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A TVŮRČÍ ČINNOST, INTEGRACE VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY DO MEZINÁRODNÍCH SÍTÍ A ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO PROFESNÍCH ČI UMĚLECKÝCH SÍTÍ

Níže je uvedeno zhodnocení postavení a úspěchů v roce 2019 v oblastech národní a mezinárodní excelence vysoké školy. Výzkumné aktivity jsou realizovány na hlavním pracovišti VŠP a Výzkumném ústavu VŠEO.

Vysoká škola PRIGO je členem několika profesních organizací, a to buď formou kolektivního nebo individuálního členství. Zastoupení v těchto organizacích umožňuje podílet se na zlepšování podnikatelského prostředí v různých oblastech činnosti (dle zaměření profesní organizace), vytváří platformu pro setkávání odborníků z praxe, akademických pracovníků a studentů a pro výměnu informací a názorů, přispívá k dalšímu růstu profesní způsobilosti a umožňuje účast (aktivní, pasivní) na konferencích a odborných seminářích.

REALIZOVANÁ ČLENSTVÍ V OBOROVĚ A PROFESNĚ PŘÍBUZNÝCH ORGANIZACÍCH:

Členství v oborově a profesně příbuzných organizacích je z hlediska provázanosti studijních programů s praxí považováno za nedílnou součástí zvyšování kvality studijních programů. Členství v těchto organizacích umožňuje využívat národních a mezinárodních profesních kontaktů, účastnit se na národních a mezinárodních projektech realizovaných členskými institucemi, získávat poznatky o aktuálním vývoji v daných oblastech. Hlavním přínosem je zejména spolupráce s ostatními subjekty sdruženými v těchto organizacích a přístup k aktuálním zdrojům oborově příbuzných informací.

Zapojení školy do profesních sítí probíhá prostřednictvím spolupráce s podnikovou sférou v oblasti studia a studijních programů, vědy a výzkumu, strategie a rozvoje, partnerských a zahraničních vztahů, které jsou považovány za prioritní ve všech základních činnostech VŠP. Formy spolupráce jsou především účast odborníků z praxe ve výuce a vedení a hodnocení samostatných studentských prací, podpora aktivní účasti studentů a jejich zaměstnavatelů při specifikaci problémových okruhů z praxe, průběžně zapracovávaných do obsahu studijních předmětů a seminářů, spolupráce s tuzemskými a zahraničními vzdělávacími subjekty při oponování studijních textů, účasti ve státnicových komisích, realizaci tematicky specifických přednášek rozšiřujících obsah předmětů studijního programu, standardizaci výstupních znalostí profilových předmětů oborů a specializací, využívání stabilního okruhu odborníků z praxe (podniková sféra, profesní organizace, poradenské a konzultační firmy, instituce státní správy a samosprávy) k průběžnému hodnocení provázanosti obsahu jednotlivých studijních předmětů s aktuálními vývojovými trendy, potřebami a legislativními změnami, spolupráce s domácími a zahraničními institucemi v metodické oblasti s cílem zkvalitňování a rozvoje specifických učebních pomůcek, včetně využití informačních technologií, pro samostudijní účely, posuzování grantových projektů i hodnocení jejich výstupů (účastí odborníků z praxe ve funkci oponentů) i ve formě účasti odborníků

z praxe na řešení jednotlivých projektů a prezentaci jejich výsledků, spolupráce s praxí prostřednictvím přidělení grantových prostředků VŠP na řešení výzkumných projektů realizovaných jinými institucemi, podpora otevřenosti informační a ediční činnosti vůči příspěvkům odborníků z praxe, vytvářením stabilního okruhu přispěvatelů k problematice specifikované VŠP v návaznosti na zaměření vzdělávací a výzkumné činnosti. Vysoká škola PRIGO je členem několika profesních organizací. Členství vytváří platformu pro setkávání odborníků z praxe, akademických pracovníků a studentů a pro výměnu informací a názorů, přispívá k dalšímu růstu profesní způsobilosti a umožňuje účast na konferencích a odborných seminářích.

Členství v oborových organizacích umožňuje využívat profesních kontaktů, účastnit se na národních a mezinárodních projektech realizovaných členskými institucemi, získávat poznatky o aktuálním vývoji v daných oblastech. Hlavním přínosem je zejména spolupráce s ostatními subjekty sdruženými v těchto organizacích a přístup k aktuálním zdrojům.

Tabulka 5: Akademičtí pracovníci VŠ PRIGO jsou členy oborových a profesních organizací

Akademický pracovník	Členství v organizaci
doc. Mgr. Ing. Zuzana Machová, Ph.D.	Česká společnost ekonomická Národní akreditační úřad - hodnotitelka Advokátní komora ČR
prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D	Akreditační komise pro VOV European Society of Contract Law Česká společnost ekonomická Advokátní komora ČR Mensa ČR
JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.	European Society of Contract Law Národní akreditační úřad - hodnotitel
prof. PhDr. Michal Oláh, Ph.D.	Slovenská komora sociálnych pracovníkov a asistentov sociálnej práce Asociácie vzdelávateľov v sociálnej práci na Slovensku Slovenská psychoterapeutická spoločnosť Supervisor vedený v seznamu supervisorů Ministerstva práce, sociálních věcí a rodiny SR Mediátor vedený v seznamu supervisorů Ministerstva spravedlivosti SR
doc. PhDr. Marie Macková, Ph.D.	Česká společnost paliativní medicíny Zkušební komise pro aprobační zkoušky zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, kteří získali způsobilost v oblasti poskytování zdravotní péče v cizině mimo členské státy Evropské unie The Social Work Hospice and Palliative Care Network (USA) Bereavement Taskforce of the European Association of Palliative Care Social work Taskforce of the European Association of Palliative Care
Mgr. Libuše Halfarová, Ph.D.	Rakouská dyslektická asociace Erster Österreichischer Dachverband Legasthenie, Klagenfurt
prof. Ing. Christiana Kliková, CSc.	Česká společnost ekonomická Rada vysokých škol Rada pro vědu a výzkum VŠP
Ing. Boris Navrátil, CSc.	Rada vysokých škol Česká společnost ekonomická
Ing. Veronika Nálepová, Ph.D.	Česká společnost ekonomická

Dále jsou akademičtí pracovníci členy redakčních či edičních rad, redaktori a šéfredaktori níže uvedených časopisů:

- Politická ekonomie,
- Kontakt,
- Národohospodářský obzor,
- Acta academica karviniensia,
- Review of Economic Perspectives,
- Scientific Paper of the University of Pardubice,
- Prognostická práce PgÚ SAV,
- Ekonomické listy CES VŠP,
- Clinical Social Work and Health Intervention (Rakouský časopis),
- Sociálno-zdravotnicke spektrum (Slovenský ečasopis),
- Sociálně zdravotnický horizont.

Akademičtí pracovníci spolupracují jako externí pedagogičtí či vědečtí pracovníci, členové vědeckých rad, členové komisí státních závěrečných zkoušek na jiných VŠ, VOŠ:

- Masarykova univerzita v Brně,
- Mendelova univerzita v Brně,
- Vysoká škola ekonomie a managementu v Praze,

- Ekonomická univerzita v Bratislavě
- Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave,
- Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre,
- Catholic University in Ruzomberok,
- Univerzita Cyrila a Metoda v Trnavě,
- Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie, Warsaw Management University.

B) MEZINÁRODNÍ HODNOCENÍ VYSOKÉ ŠKOLY NEBO JEJÍ SOUČÁSTI, VČETNĚ ZAHRANIČNÍCH AKREDITACÍ

VŠP nabízí profesní manažerské vzdělávání v jednoletých a dvouletých programech BBA, MBA, MPA a LL.M. a ve dvouletém programu DBA. Tyto programy jsou všeobecně mezinárodně přijímány v praxi jako ekvivalenty vysokoškolského studia a jsou zaměřeny na poskytování znalostí a dovedností v oblasti podnikání, práva nebo veřejné správy. Studium je akreditováno mezinárodně působící akreditační, výzkumnou a vzdělávací institucí European Association Comenius (EACO) působící ve Vídni, která klade na poskytovatele studia vysoké nároky nejen, pokud jde o kvalitu studia, ale zejména pokud jde o personální zabezpečení výuky a kvalitu studijních materiálů využívaných v blended-learningové formě studia. Vysoká škola PRIGO splnila náročné podmínky všech 18 kritérií nutných pro získání akreditace, včetně pětidenní kontrolní činnosti ve výukových prostorách Vysoké školy PRIGO. Garantem vzdělávání je Vysoká škola PRIGO, nestátní nezisková organizace, která je členem skupiny škol PRIGO a která

spolupracuje s několika zahraničními univerzitami z USA, Číny a dalších zemí – mimo jiné také s University of Cambridge patří mezi tři nejlépe hodnocené vysoké školy na světě. Diplom absolventa programu BBA, MBA, DBA, MPA nebo LL.M. je vydáván Vysokou školou PRIGO a současně kontrasignován akreditační organizací EACO působící ve Vídni.



XI. TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY

A) VYSOKÁ ŠKOLA ZHODNOTÍ SVÉ PŮSOBENÍ A VÝSLEDKY V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE (NAPŘ. CENTRA PRO PŘENOS POZNATKŮ A TECHNOLOGIÍ, INKUBÁTORY, SPIN-OFF)

Se svými partnery VŠP pravidelně konzultuje faktickou praktickou výuku, ale také ideální profily absolventů realizovaných studijních programů. Díky nově získaným partnerstvím z řad významných institucí se setkává s příklady best practice a může možnosti praxí pro studenty přizpůsobit potřebám trhu práce s ohledem na jejich budoucí uplatnění.

VŠP je rovněž členem pracovní skupiny MŠMT věnované zefektivnění získávání zpětné vazby absolventů vysokých škol z hlediska jejich úspěšnosti na trhu práce. Do této pracovní skupiny se VŠP zapojila jako jedna z mála soukromých škol a spolupracovala zde s významnými univerzitami v celé České republice.

Vysoká škola PRIGO je součástí skupiny PRIGO, která působí na všech úrovních vzdělávání, která chce vychovávat špičkové odborníky schopné kritického, syntetického myšlení, nadané přenositelnými kompetencemi, ochotné se nejen celoživotně vzdělávat a přijímat kritiku, ale také předávat své znalosti a zkušenosti jiným. Všechny školy PRIGO usilují o to, aby jejich absolventi měli přirozený smysl pro společenskou odpovědnost, aby přijímali za své výzvy spojené s životem v multikulturním prostoru, s rozvojem nových technologií a s udržitelností ekonomického rozvoje. Tyto všechny principy jsou studentům VŠP vštěpovány jak přímo ve výuce, tak i nepřímo v rámci školní kultury a celkového školního prostředí.

VŠP aktivně rozvíjí vztahy s vnějším prostředím univerzity v ČR stejně jako s akademickým prostředím v zahraničí. Zásadním způsobem byla rozšířena síť spolupracujících firem, které poskytují studentské stáže a praxe a s nimiž jsou realizovány i další formy spolupráce. Byly tak upevněny základy dlouhodobě udržitelného systému kooperace vysoké školy a širokého okruhu prestižních zaměstnavatelů. Přenos poznatků do praxe byl taktéž uskutečňován pomocí zpracovávaných písemných a závěrečných prací studentů zaměřených na řešení reálných projektů v praxi. Na přenosu poznatků do praxe se podílejí i akademičtí pracovníci VŠP v rámci svých výzkumných záměrů, publikací a výzkumů realizovaných přímo ve firmách. Publikační činnost VŠP je taktéž zaměřena na praktické uplatnění získaných a zveřejňovaných poznatků. I grantové projekty řešené v rámci výzkumných organizací sdružených pod Vysokou školou PRIGO jsou podporovány s podmínkou reálné uplatnitelnosti výsledků výzkumu. Aktivity a cíle VŠP jsou plně v souladu s cíli MŠMT a jejich specifikací v rámci Dlouhodobých záměrů, Strategií rozvoje vysokého školství a dalších programových dokumentů MŠMT. Možné rozdíly vyplývají ze soukromého charakteru školy. Rozdíly jsou ale spíše v prostředcích využívaných k dosahování stanovených cílů než v cílech samotných. Ve shodě se záměry MŠMT vidí VŠP své priority v oblastech zajišťování kvality, internacionalizace, spolupráce s praxí, relevance a excelence vysoké školy. Kvalita a excelence jsou pilíři veškerých činností VŠP (v rámci dostupných zdrojů). VŠP současně trvale pracuje na rozvoji kvality a kultury akademického života.

B) REGIONÁLNÍ A NADREGIONÁLNÍ PŮSOBENÍ VYSOKÉ ŠKOLY

Vysoká škola PRIGO je nadregionálním pracovištěm s ohledem na strukturu svých studijních programů i forem studia. Studenti přicházejí ze všech regionů České republiky. VŠP spolupracuje s mnoha organizacemi s regionální a celostátní působností, mezi jinými s Armádou spásy, Slezskou diakonií či s Hospodářskou komorou ČR. VŠP působí v regionu jako inovační centrum, soustřeďuje vzdělávací a výzkumné kapacity a zvyšuje koncentraci vědění v regionu. Významně působí především v oblasti svého sídla v Havířově jako kulturní a vzdělávací centrum, kdy se daří připravovat pro místní komunitu např. veřejné přednášky a debaty. V roce 2019 přijali pozvání k diskuzi na půdě Vysoké školy PRIGO např. ředitel ostravské pobočky České národní banky, Ing. Ilija Skaunic, Ph.D., nebo PhDr. Ivo Šebestík, odborník na agendu Evropského parlamentu.

Vysoká škola PRIGO spolupracuje v regionu s řadou společností a firem v oblasti inovace studijních programů, začleňování odborníků z praxe do výuky a poskytování praxí studentům. Vysoká škola PRIGO dlouhodobě spolupracuje se statutárním městem Havířovem, kdy se v rámci výzkumných a rozvojových projektů snaží pomáhat rozvoji místně příslušné oblasti.

Vysoká škola si je také vědoma své společenské odpovědnosti a aktivně se podílí na regionálních a celostátních projektech zaměřených na podporu společenské odpovědnosti. Každoročně se zapojuje do projektu pomoci seniorům Českého rozhlasu – Ježíškova vnoučata a při této příležitosti zprostředkovala zážitky seniorům v Domově Na Zámku v Kyjovicích a Charitním domě sv. Alžběty v Ostravě. V rámci společensky-odpovědných aktivit se také pedagogové zúčastnili charitativní akce Armády Spásy – Polévka je grunt, zábavné akci pořádané v Domově pro matky s dětmi v Havířově.

V roce 2019 VŠP ve spolupráci s Eurocentrem Ostrava realizovala vzdělávací seminář obsahující přípravu na tzv. EPSO testy, které jsou nedílnou součástí výběrového řízení na veškeré pracovní pozice v institucích EU zaměřené na praktické schopnosti uchazečů řešit logické, verbální či numerické úlohy, které jsou pro správný výkon práce evropského úředníka sěžejní. Seminář byl veden Marcusem Delacore, ředitelem společnosti Euphorum a uznávaným expertem na přípravu uchazečů na EPSO testy.

VYSOKÁ ŠKOLA PRIGO

e-mail: vs@prigo.cz
www.vs-prigo.cz